

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS Faculdade de Medicina

RELATÓRIO TÉCNICO ANUAL

Parceria

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA E CONSELHO REGIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA 6^A REGIÃO – MINAS GERAIS

Ano: 2016

Belo Horizonte



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Reitor

Jaime Arturo Ramírez

Vice-Reitora

Sandra Regina Goulart Almeida

Pró-Reitoria de Pós-Graduação

Denise Maria Trombert de Oliveira

Pró-Reitoria de Extensão

Benigna Maria de Oliveira

NÚCLEO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA

Direção

Francisco Campos

Vice-Direção

Edison José Corrêa

Coordenação do CEESF

Soraya Almeida Belisário

Vice-Coordenação do CEESF

Palmira de Fátima Bonolo

Assessoria Técnica e Pedagógica - E.F.

Kátia Euclydes de Lima e Borges Gisele Marcolino Saporetti

Estagiária

Débora Mesquita Lentz Monteiro

Coordenação Administrativo-Financeira

Mariana Lélis

Gerência da Secretaria Acadêmica do Programa Ágora

Roberta de Paula Santos

Coordenação Design Educacional

Sara Shirley Belo Lança

Designer Instrucional

Angela Moreira

Gerência de Tecnologias da Informação

Gustavo Storck

Assessoria de Comunicação

Cecília Emiliana de Lélis Adão

Assessoria de Comunicação da Faculdade de

Medicina

Gilberto Boaventura Carvalho (Coordenação)

CONSELHO REGIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA 6º REGIÃO – MINAS GERAIS – CREF6/MG

Presidente

Claudio Augusto Boschi



Elaboração do Relatório:

Edison José Corrêa Palmira de Fátima Bonolo Kátia Euclydes de Lima e Borges Gisele Marcolino Saporetti Débora Mesquita Lentz Monteiro (estagiária)

Data: 24 de janeiro de 2017



Sumário

APRESENTAÇÃO	9
PERFIL DOS ALUNOS MATRICULADOS NO CURSO – Ano 2016	10
INFORMAÇÕES GERAIS ANO 2016	14
CRONOGRAMA DE OFERTA DE DISCIPLINAS	15
Primeiro semestre 2016	15
Segundo semestre 2016	16
RELATÓRIOS DAS AVALIAÇÕES REALIZADAS NO ANO DE 2016	17
Unidade Didática I	18
Disciplina Iniciação à Metodologia: Textos Científicos: Avaliação dos alunos	18
Introdução	18
Método	18
Instrumento	18
Coleta dos dados e Amostra	19
Resultados, Discussão e Conclusões	19
Anexo	35
Anexo A - Questionário de Avaliação de Disciplina	35
Disciplinas da Unidade Didática I: Avaliação das tutoras	38
Introdução	38
Avaliações	39
Resultados	39
Análise dos Resultados e Conclusões	41
Observações e Sugestões das Tutoras	41
Unidade Didática II – Disciplinas Específicas da Educação Física	43
Disciplinas Específicas da Educação Física: Avaliações dos alunos	43
Introdução	43
Método	43
Instrumento	43
Coleta e análise dos dados	44



Resultados	44
Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente: Avaliaçã dos alunos	
Resultados	
Análise dos resultados	
Conclusões	
Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto: Avaliação dos alunos	
Resultados	
Análise dos resultados	
Conclusões	
Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso: Avaliação dos alunos	
Resultados	
Análise dos resultados	
Conclusões	
Conclusões gerais	
Anexo	
Anexo A - Questionário de Avaliação de Disciplinas	
Disciplinas Específicas da Educação Física: Avaliação das tutoras	
Introdução	
Avaliações	
Resultados	
Análise dos Resultados e Conclusões	
Observações e Sugestões das Tutoras	
nidade Didática II – Disciplinas Optativas	
Disciplinas Optativas: Avaliações dos alunos	
Introdução	
Método	
Instrumento	
Forma de coleta dos dados e Amostra	104
Resultados	
Disciplina Família como Foco da Atenção À Saúde: Avaliação dos alunos	



Relevância da disciplina	107
Disciplina	107
Sistema de Tutoria	108
Gestão do Curso	108
Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações	109
Conclusões	109
Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso: Avaliação dos alunos	110
Relevância para a vida profissional	110
Disciplina	110
Sistema de Tutoria	111
Gestão do Curso	111
Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações	111
Conclusões	112
Disciplina Rede de Atenção: Saúde da Mulher: Avaliação dos alunos	114
Relevância para a vida profissional	114
Disciplina	114
Sistema de Tutoria	115
Gestão do curso	115
Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações	115
Conclusões	116
Disciplina Atenção à Saúde da Criança: Aspectos Básicos: Avaliação dos alunos	117
Relevância para a vida profissional	117
Disciplina	117
Sistema de Tutoria	118
Gestão do curso	118
Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações	118
Conclusões	118
Anexos	120
Anexo A - Questionário de avaliação de Disciplinas Optativas	120
Anexo B – Resultados da avaliação das disciplinas	124



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA DOS ALUNOS	
Introdução	150
Método	151
Instrumento	151
Amostra, forma de coleta e apresentação dos dados	152
Resultados e Discussão	152
Relevância do curso para a vida profissional	153
Disciplinas	153
Ferramentas de Interação e Complementação de Aprendizagem – Fó Presenciais	
Provas	156
Sistema de tutoria	156
Gestão do Curso	157
Plataforma Phila e Sistema Moodle	157
Comentários de questão fechada e Questão aberta - Questão 11 e Qu	estão 33 158
Conclusões	159
Anexos	161
Anexo A - Questionário de avaliação do Curso de Especialização en da Família - Turma Educação Física	•
Anexo B: Resultados das Questões	166
PROJETOS E EVENTOS	186
MOSTRA: PROMOÇÃO DA SAÚDE NA COMUNIDADE	187
Introdução	187
Resultados esperados	187
Organização do evento	187
Parcerias para realização do evento	187
Convidados presentes na Mostra	188
Trabalhos apresentados	188
Avaliação dos trabalhos	191
Avaliação da Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade	191
Análise dos resultados	192



Relatório da avaliação externa	193
Conclusões	193
Anexos	195
Anexo A - Resultados do Questionário de Avaliação dos Participantes	195
Anexo B - Resultados do Questionário de Avaliação dos Avaliadores	196
Anexo C - Reportagem	197
Anexo D - Fotografias do evento	199
PROJETO JÁ REFLETIU SOBRE ISTO? ESTA QUESTÃO É SUA!	203
Introdução	203
Parcerias	203
Resultados esperados	204
Desenvolvimento do projeto	204
Temas abordados/Mês	205
Conclusões	209
Avaliação do Projeto Já Refletiu Sobre Isto? Esta Questão É Sua!	210
Introdução	210
Metodologia da Avaliação	210
Resultados	211
Discussões, Conclusões e Sugestões	216
Anexo	219
Anexo A - Questionário de avaliação do Projeto Já refletiu sobre isso? Ess sua!	
PROJETO SAÚDE FIQUE EM DIA!	221
Introdução	221
Parcerias	221
Resultados esperados	222
Desenvolvimento do projeto	222
Temas abordados/Mês	223
31º CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA	225
O Congresso	225
A Parceria NESCON–CREF6/MG	225



Participação no Congresso	. 226
Anexos	. 227
Anexo A – Fotografias do evento	. 227
° CONGRESSO DE CIÊNCIAS DO DESPORTO E EDUCAÇÃO FÍSICA DOS ÁSES DE LÍNGUA PORTUGUES	. 228
O Congresso	. 228
A Parceria NESCON–CREF6/MG	. 228
Participação no congresso	. 229
Material de divulgação	.231
Anexos	.232
Anexo A – Programação	.232
Anexo B – Fotografias do Seminário	.233
Anexo C – Fotografias das apresentações dos pôsteres	.236
Anexo D – Fôlder de divulgação dos cursos	. 237
ENCONTRO INTERNACIONAL DE PESQUISADORES – ESPORTE, SAÚDE	
O Congresso	
A Parceria NESCON–CREF6/MG	
Participação no congresso	
Anexos	
Anexo A - Programação	
Anexo B – Fotografias do evento	
AHEAU D - PULUSTAHAS UU EVEHLU	. 441



APRESENTAÇÃO

O Núcleo de Educação em Saúde Coletiva – Nescon e o Conselho Regional de Educação Física da 6ª Região – CREF6/MG vêm contribuindo, desde 2010, na especialização e aperfeiçoamento de Profissionais de Educação Física para a área da saúde, ao oferecer pós-graduação - Especialização e Aperfeiçoamento – na área da Atenção Primária à Saúde (APS), mais especificamente, na gestão da Estratégia Saúde da Família.

Os resultados das avaliações realizadas pelos alunos do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – turma Educação Física 2015/2 - no ano de 2016 reafirmam o aproveitamento significativo do conteúdo do curso pelos profissionais da Educação Física, bem como o bom e adequado andamento pedagógico e administrativo do curso.

Iniciativas desta parceria têm se apresentado como ações viáveis e importantes na formação dos Profissionais de Educação Física na área da APS. Destacaram-se, entre estas iniciativas no ano de 2016, o Projeto *Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade*, que reuniu em Belo Horizonte os alunos, profissionais de Educação Física e convidados para debaterem planos de ação desenvolvidos como trabalho de conclusão de curso pelos profissionais-alunos.

A apresentação mostrou-se bastante rica e produtiva, motivando apresentação de trabalhos selecionados, oriundos do Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família, no XVI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa realizado na cidade do Porto, Portugal.

Segue o Relatório Técnico Anual da Parceria entre o Núcleo de Educação em Saúde Coletiva e o Conselho Regional de Educação Física da 6ª Região – Minas Gerais.



PERFIL DOS ALUNOS MATRICULADOS NO CURSO – Ano 2016

Gráfico 1. Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família — Turma Especial Educação Física 2015/2 — Percentual de alunos por faixa etária - 2016.

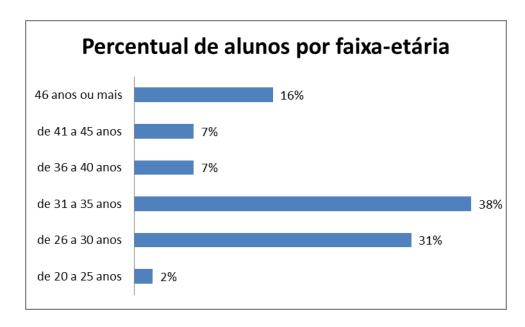


Gráfico 2. Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família — Turma Especial Educação Física 2015/2 — Percentual de alunos por sexo - 2016.

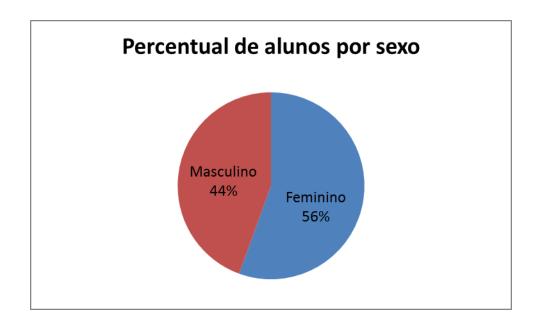




Gráfico 3. Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família — Turma Especial Educação Física 2015/2 — Percentual de alunos por estado civil - 2016.

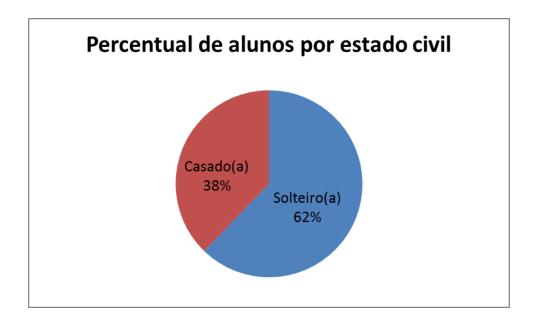


Gráfico 4. Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família — Turma Especial Educação Física 2015/2 — Percentual de alunos por município de atuação profissional - 2016.

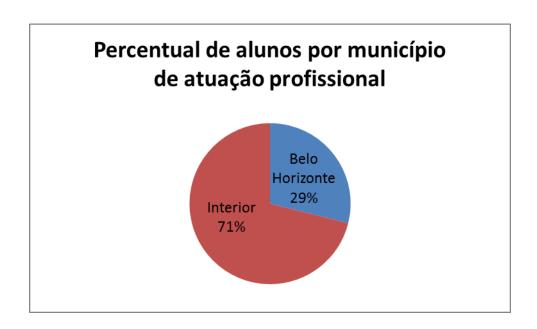




Gráfico 5. Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família — Turma Especial Educação Física 2015/2 — Percentual de alunos por local de atuação profissional - 2016.

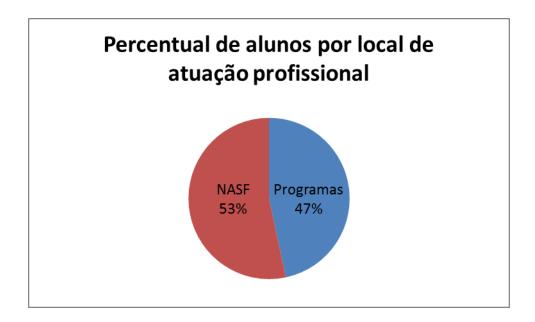


Gráfico 6. Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família – Turma Especial Educação Física 2015/2 – Percentual de alunos por ingresso no mercado - 2016.

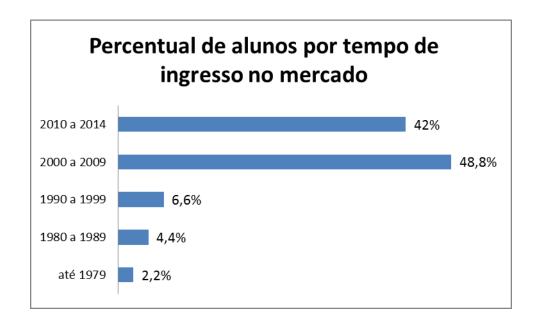
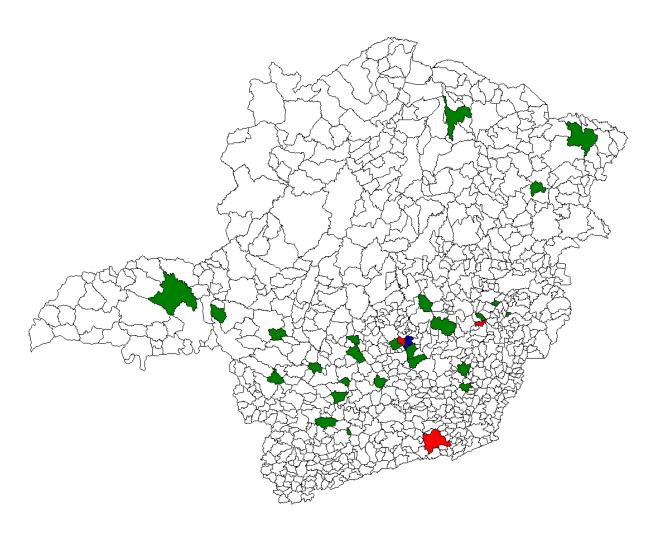




Figura 1. Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família — Turma Especial Educação Física 2015/2 — Número de alunos por município de atuação profissional - 2016.



Legenda:

1 aluno por município
2 alunos por município
13 alunos por município



INFORMAÇÕES GERAIS ANO 2016

Alunos matriculados/desligados	2016/1	2016/2
Número de alunos matriculados	45	41
Número de alunos desligados	4	1

	2016/1	2016/2
	Daniela Coelho Zazá	Ayla Norma Ferreira Matos
	Eluana Araújo Gomes	Marcia Mizael Camargo Rocha
Tutores	Litalia Araujo Gomes	Maria Neide de Souza Santos
		Mila Lemos Cintra
		Pablo Cordeiro da Silva
		Tayllany Zimmerer Silveira
		Amanda Vaz Tostes Campos Miareli



CRONOGRAMA DE OFERTA DE DISCIPLINAS

Primeiro semestre 2016 (Segundo semestre acadêmico do Curso)

Educação Física: atenção à saúde da Criança e Adolescente - 30 horas (2 créditos)

05/março a 02/abril

Educação Física: atenção à saúde do Adulto - 30 horas (2 créditos)

11/março a 30/abril

Educação Física: atenção à saúde do Idoso - 30 horas (2 créditos)

01/maio a 31/maio

Iniciação à Metodologia Científica - 30 horas (2 créditos)

29/maio a 25/junho

Encontros presenciais:

- 05 de MARÇO
- 30 de ABRIL
- 25 de JUNHO
- 02 de JULHO Exame Especial



Segundo semestre 2016 (Terceiro semestre acadêmico do Curso)

A Família Como Foco da Atenção à Saúde - 30 horas (2 créditos)

01/ agosto a 10/setembro

12/setembro a 22/outubro

22/outubro a 03/dezembro

Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 60 horas (4 créditos)

01/ agosto a 10/setembro

12/setembro a 22/outubro

22/outubro a 03/dezembro

Atenção à Saúde da Criança: Aspectos Básicos - 60 horas (4 créditos)

01/ agosto a 10/setembro

12/setembro a 22/outubro

22/outubro a 03/dezembro

Rede de Atenção: Saúde da Mulher - 60 horas (4 créditos)

01/ agosto a 10/setembro

12/setembro a 22/outubro

22/outubro a 03/dezembro



RELATÓRIOS DAS AVALIAÇÕES REALIZADAS NO ANO DE 2016



Unidade Didática I

Disciplina Iniciação à Metodologia: Textos Científicos: Avaliação dos alunos

Relatório de Avaliação

Introdução

A disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos foi a última disciplina da UDI cursada pelos alunos da Educação Física no Curso Estratégia Saúde da Família.

Método

Estudo exploratório. Definiu-se por um estudo exploratório para entendimento geral do desenvolvimento da disciplina, como também para identificação de variáveis e questões a serem pesquisadas nas próximas ofertas da disciplina.

Instrumento

Para a realização desta avaliação utilizou-se o Questionàrio de Avaliação de Disciplina (**Anexo A**), o mesmo utilizado para avaliar as outras disciplinas da UDI e UDII.

As perguntas do questionário, que continham 29 questões, abrangem diferentes aspectos do curso a fim de proporcionar uma avaliação mais ampla por parte do aluno. Foram abordados os seguintes aspectos: conteúdo da disciplina; ilustrações; ícones; atividades autoinstrucionais; comunidade de práticas; leituras complementares; comprometimento do aluno; aplicabilidade do conteúdo.

Nas questões de 1 a 6, 14 a 21 e 26 a 28, o aluno deveria marcar, de 1 a 7, o seu grau de concordância em relação a cada afirmativa, sendo que 1 significa discordância completa, 7



concordância completa e 4 um meio-termo ou a ausência de opinião. Os gráficos foram elaborados conforme a legenda:

- 1. Discordo completamente
- 2. Discordo fortemente
- 3. Discordo um pouco
- 4. Meio-termo/Ausência de opinião
- 5. Concordo um pouco
- 6. Concordo fortemente
- 7. Concordo completamente

Já nas questões 8 a 12, o aluno deveria escolher entre três alternativas conforme apontado nos gráficos.

Coleta dos dados e Amostra

A coleta dos dados foi realizada utilizando o "Questionário de avaliação de Disciplina" e encaminhado aos alunos por e-mail utilizando os endereços eletrônicos registrados pela Secretaria do curso.

Número de alunos matriculados na disciplina: 44

Amostra: 31 alunos, profissionais de Educação Física, matriculados na turma 2015/2 do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família.

Período de realização da disciplina: 29/Maio a 25/Junho 2016

Resultados, Discussão e Conclusões

Os resultados do Questionário de Avaliação da Disciplina foi trabalhado utilizando o programa Microsoft Excel 97-2003 e os gráficos foram construídos em formato de Barra.



Gráfico 1. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Atualidade do conteúdo.



Gráfico 2. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Clareza dos objetivos educacionais.

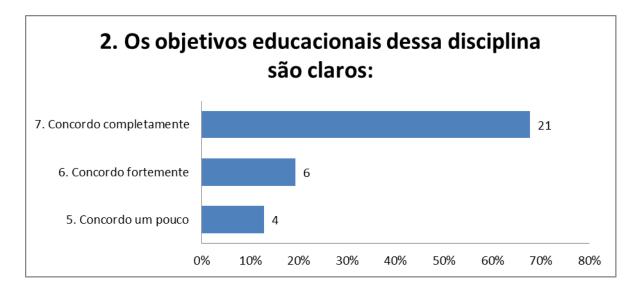




Gráfico 3. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Didática na administração do conteúdo.



Gráfico 4. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Relevância da disciplina para a vida profissional.





Gráfico 5. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Aplicação no dia a dia.



Gráfico 6. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Mudança e reformulação de conceitos.

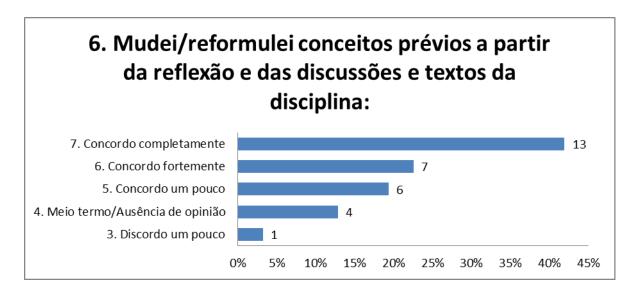




Gráfico 7. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Avaliação da disciplina por adjetivos.

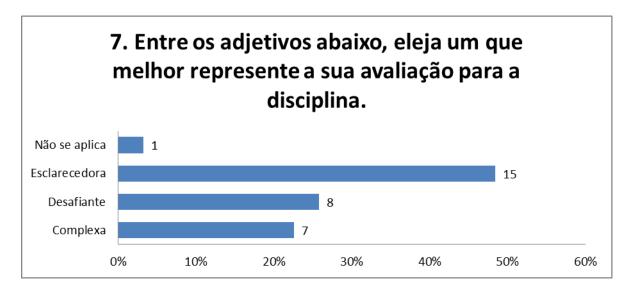


Gráfico 8. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Volume do conteúdo.

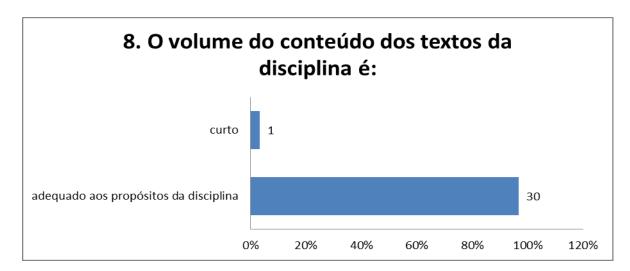




Gráfico 9. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Complexidade dos textos.



Gráfico 10. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Tamanho da letra.

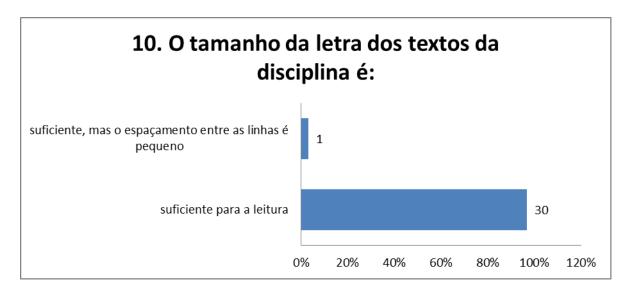




Gráfico 11. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Ilustrações utilizadas.



Gráfico 12. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Ícones utilizados.

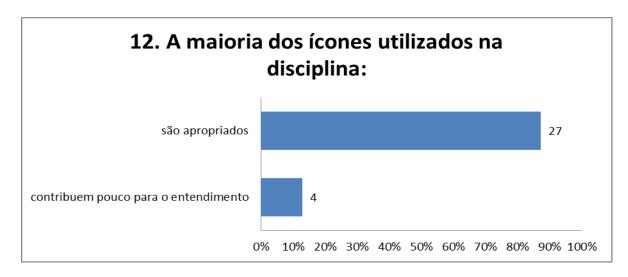




Gráfico 14. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Participação no fórum e compreensão dos conteúdos.

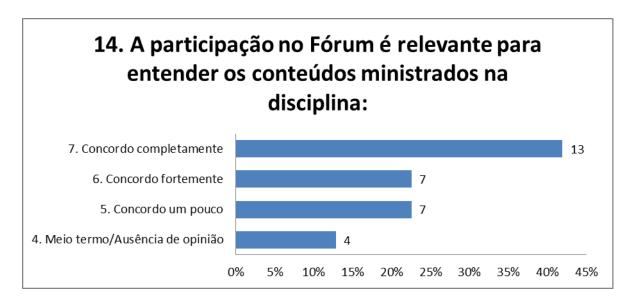


Gráfico 15. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Participação no fórum e interação entre cursistas.

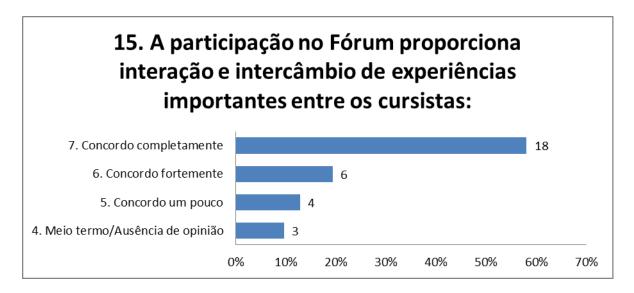




Gráfico 16. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Leituras complementares e aprofundamento do material.



Gráfico 17. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Leituras complementares e integração do conhecimento à prática.

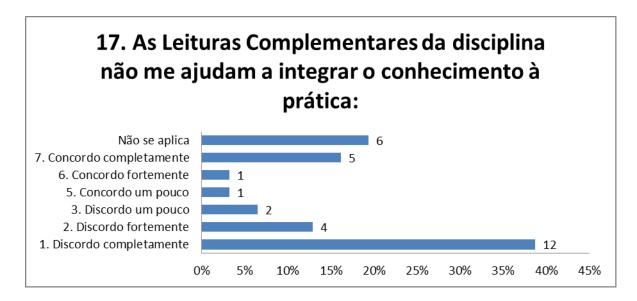




Gráfico 18. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Dificuldade de entendimento das leituras complementares.

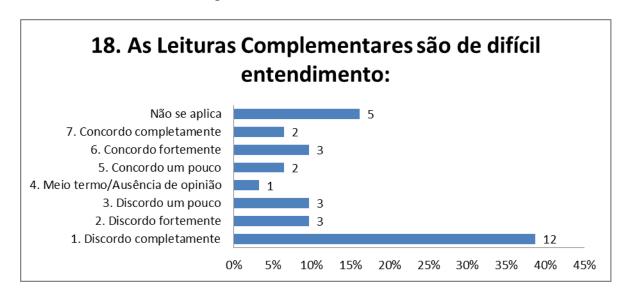


Gráfico 19. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Tutoria e aprendizado do conteúdo.

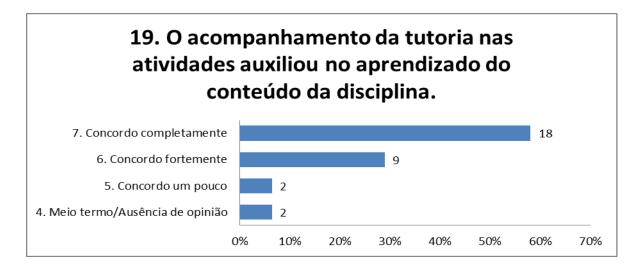




Gráfico 20. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Tutoria e complementação da discussão no fórum.

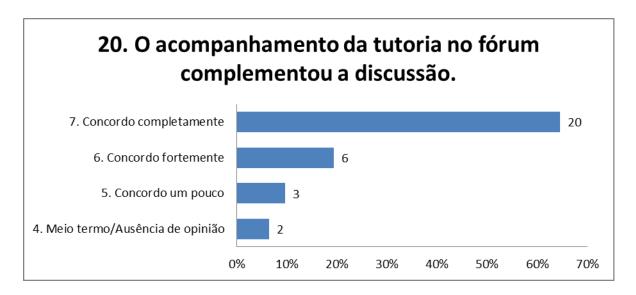


Gráfico 21. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Tutoria no encontro presencial e organização da disciplina.

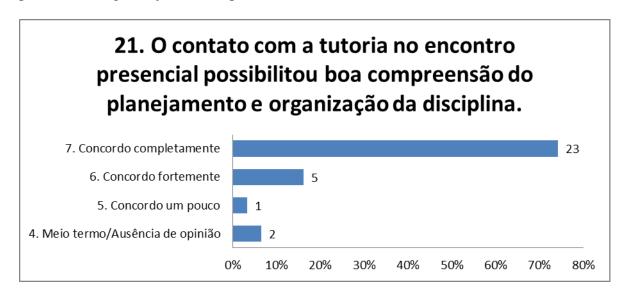




Gráfico 22. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Avaliação do Sistema de Tutoria por adjetivos.



Gráfico 23. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Palestra do Encontro Presencial.

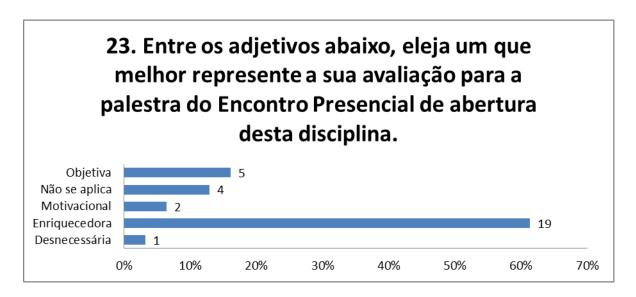




Gráfico 24. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Autoavaliação: Apresentação de poster.



Gráfico 25. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Autoavaliação: Horas semanais de dedicação à disciplina.





Gráfico 26. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Autoavaliação: Postura na busca do conhecimento.

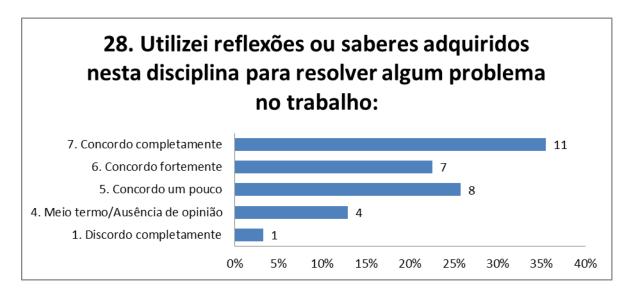


Gráfico 27. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Autoavaliação: Mudanças na prática profissional.





Gráfico 28. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos – 2016/1. Autoavaliação: Utilização de reflexões e saberes na resolução de problemas no trabalho.



A avaliação da disciplina Iniciação à Metodologia: textos científicos indicou ter sido a disciplina relevante para os alunos (CC: 24 alunos; CF: 6), como também Esclarecedora (CC:15), Desafiadora (CC: 8) e Complexa (CC:7).

Para a maior parte dos alunos a disciplina apresentou conteúdo atual (CC:26), objetivos educacionais claros (CC: 16; CF: 7), com volume (CC: 30) e complexidade (CC: 28) dos textos adequados ao propósito da disciplina. Os alunos indicaram terem dedicandos entre 5 e 12 horas semanais à disciplina (5 a 8 horas:11; 9 a 12 horas:8).

O Fórum da disciplina foi relevante para o intercâmbio entre os alunos (CC:18; CF: 6) e as leituras complementares foram consideradas importantes para aprofundar as leituras dos textos da disciplina (CC: 22)

O sistema de tutoria foi apontado como Eficaz (CC:21) e Útil (CC:7), como também importante para o aprendizado do conteúdo da disciplina (CC:18; CF: 9).

A Palestra: Ética em pesquisa: Educação Física ministrada pela Profa. Dra. Maria Teresa Marques Amaral no Encontro Presencial foi apontada como Enriquecedora (CC:19), assim como a experiência de apresentação de pôsteres na Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade (CC:23).



Diante do exposto, conclui-se que a disciplina foi avaliada de maneira positiva pelos alunos, sendo considerada relevante, esclarecedora e desfiante para a maioria dos alunos.



Anexo

Anexo A - Questionário de Avaliação de Disciplina

Marque o seu grau de concordância em relação a cada afirmativa abaixo (1 significa discordância completa, e 7, concordância completa. Quatro significa um meio-termo ou a ausência de opinião):

1.	O conteúdo ministrado na disciplina é atual 1 2 3 4 5 6 7
2.	Os objetivos educacionais dessa disciplina são claros ; 1 2 3 4 5 6 7
3.	O conteúdo da disciplina foi ministrado de forma didática , possibilitando boa compreensão ao longo do tempo; 1 2 3 4 5 6 7
4.	Esta disciplina é relevante para a sua vida profissional; 1 2 3 4 5 6 7
5.	É possível aplicar o conhecimento e as reflexões proporcionados por essa disciplina em seu dia-a-dia; $\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
5.	Mudei/reformulei conceitos prévios a partir da reflexão e das discussões e textos da disciplina; 1 2 3 4 5 6 7
7.	Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente e a sua avaliação para a disciplina. [] Esclarecedora [] Desnecessária [] Desafiante
8.	O volume do conteúdo dos textos da disciplina é: [] Adequado aos propósitos da disciplina [] Curto [] Extenso
9.	Em relação à complexidade dos textos da disciplina, eles são: [] Adequados, de fácil entendimento [] Simplificados em relação aos propósitos da disciplina [] De difícil entendimento
10.	O tamanho da letra dos textos da disciplina é: [] suficiente para a leitura [] suficiente, mas o espaçamento entre as linhas é pequeno [] pequeno, dificulta a leitura



 11. A maioria das ilustrações utilizadas na disciplina: [] motiva para a leitura [] contribui pouco para o entendimento [] é desnecessária
 12. A maioria dos ícones utilizados na disciplina: [] são apropriados [] contribuem pouco para o entendimento [] não traduzem a intenção
13. O que não foi abordado, mas deveria ter sido na disciplina?
Marque o seu grau de concordância em relação a cada afirmativa abaixo (1 significa discordância completa, e 7, concordância completa. Quatro significa um meio-termo ou a ausência de opinião):
14. A participação no Fórum é relevante para entender os conteúdos ministrados na disciplina: 1 2 3 4 5 6 7
15. A participação no Fórum proporciona interação e intercâmbio de experiências importantes entre os cursistas: 1 2 3 4 5 6 7
16. As leituras complementares da disciplina são importantes para aprofundar minha leitura do material; 1 2 3 4 5 6 7
17. As leituras complementares da disciplina não me ajudam a integrar o conhecimento à prática; 1 2 3 4 5 6 7
18. As leituras complementares são de difícil entendimento; 1 2 3 4 5 6 7
19. O acompanhamento da tutoria nas atividades auxiliou no aprendizado do conteúdo da disciplina. 1 2 3 4 5 6 7
20. O acompanhamento da tutoria no fórum complementou a discussão. 1 2 3 4 5 6 7
 O acompanhamento da tutoria no encontro presencial possibilitou boa compreensão do planejamento e organização da disciplina. 1 2 3 4 5 6 7
22. Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua avaliação para o sistema de tutoria. [] Eficaz
 23. Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua avaliação para a palestra do Encontro Presencial de abertura desta disciplina. [] Enriquecedora [] Desnecessário



DADE DE MEDICINA - OFMG	
[] Motivacional[] Objetiva[] Desinteressante	[] Outro: [] Não se aplica
24. Entre os adjetivos abai apresentação do pôster. [] Enriquecedora [] Desafiadora [] Prática [] Estressante	xo, eleja um que melhor represente a sua avaliação para a experiência de [] Desnecessário [] Outro: [] Não se aplica
25. Com relação à sua partic dedicou a esta disciplina? [] até 4 horas [] de 5 a 8 horas [] de 9 a 12 horas [] de 13 a 15 horas [] acima de 16 horas	ipação e aproveitamento no curso, em média, quantas horas semanais você Horas Semanais:
26. Mantive uma postura p 1 2 3 4 5 6 7	ró-ativa na busca do conhecimento:
27. Notei mudança (s) na m 1 2 3 4 5 6 7	inha prática profissional ao longo da disciplina:
28. Utilizei reflexões ou sab 1 2 3 4 5 6 7	peres adquiridos nesta disciplina para resolver algum problema no trabalho.
	quaisquer comentários, sugestões, reclamações ou elogios que você tiver em e/ou à sua participação nela (não há limite de tamanho para o seu texto):



Unidade Didática I - UDI

Disciplinas da Unidade Didática I: Avaliação das tutoras

Relatório de Avaliação

Introdução

A quarta turma do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física (CEESF-Educação Física) teve início no segundo semestre de 2015, com 48 alunos e duas tutoras, nomeadamente Daniela Coelho Zazá e Eluana Araújo Gomes.

As disciplinas da Unidade Didática I (UDI) que foram ofertadas no segundo semestre de 2015, que corresponde ao primeiro semestre acadêmico do curso, foram, por ordem de oferta:

Modelo de atenção à saúde;

Processo de trabalho em saúde;

Planejamento e avaliação em saúde;

Práticas educativas e tecnologias em saúde.

No primeiro semestre de 2016, foi ofertada a disciplina:

Iniciação à Metodologia: textos científicos.

O monitoramento e acompanhamento do curso pela Assessoria Técnica e Pedagógica da Educação Física revelou a necessidade de serem realizadas avaliações das disciplinas da UDI após a quarta oferta do curso, inclusive avaliações a serem realizadas pelas tutoras da turma.

Diante da identificação desta necessidade, a Assessoria Técnica e Pedagógica da Educação Física propôs às tutoras a participação na avaliação destas disciplinas, com o objetivo de identificar possíveis ajustes e melhorias a serem realizadas.



Avaliações

Para a avaliação das discplinas foi desenvolvido um Questionário de Avaliação das Disciplinas da Unidade Didática I para Tutores. (Anexo 1)

A avaliação contou com a participação das duas tutoras da turma do CEESF-Educação Física e foi realizada *online*, no período de 14/06 a 05/07/2016.

Resultados

De acordo com as avaliações das duas tutoras da quarta turma do CEESF – turma Educação Física – as disciplinas da UDI foram em número suficiente, distribuídas de forma adequada entre os semestres. No que diz respeito à complexidade dos conteúdos, as disciplinas da UDI foram por elas consideradas Adequadas para o nível dos alunos matriculados na turma. Ambas concordam que os conteúdos foram apresentados aos alunos de forma didática, possibilitando boa compreensão dos conceitos e das questões apresentadas.

As duas tutoras avaliaram que as atividades que integram as disciplinas da UDI foram relevantes para auxiliar o entendimento dos conteúdos pelos alunos e para ambas acompanharem o desenvolvimento dos alunos.

A participação dos alunos nos Fóruns foi percebida pelas tutoras como importante para auxiliá-los no entendimento dos conteúdos ministrados nas disciplinas e para lhes proporcionar interação e intercâmbio de experiências.

O tempo disponível para as tutoras nos Encontros Presenciais foi considerado suficiente para desenvolver o diálogo pedagógico com os alunos, assim como o número de Encontros realizados ao longo das disciplinas da UDI.

As duas Palestras ministradas nos Encontros Presenciais, nomeadamente "Por que Atenção Primária e Promoção da Saúde?", ministrada pelo Dr. Raphael Augusto Teixeira de Aguiar e "Planejamento e Avaliação em Saúde", pelo Dr. Horácio Pereira de Faria, foram registradas pelas tutoras como Enriquecedoras para os alunos.

Sobre a utilização da plataforma, as tutoras avaliaram que a didática de apresentação dos conteúdos das disciplinas da UDI estimulou o envolvimento dos alunos com o curso, que o *layout* de apresentação das disciplinas da UDI na plataforma facilitou o



acompanhamento das atividades dos alunos e que as ferramentas disponíveis para contatos com os alunos estavam Adequadas. Ambas as tutoras afirmaram terem utilizado com frequência o ícone Recado.

Neste mesmo sentido, as ferramentas disponíveis para contato com a Assessoria Técnica e Pedagógica da Educação Física durante as disciplinas da UDI foram avaliadas, por ambas as tutoras, como Adequadas. Uma tutora registrou a necessidade de utilização de e-mail e telefone para contactar a equipe da Educação Física.

Ainda sobre a plataforma, a ferramenta para receber e dar retorno das atividades aos alunos foi classificada como Adequada pelas tutoras e o *layout* da planilha para lançamento de notas das atividades, como Claro e Adequado.

Destaca-se ainda que as dúvidas e demandas apresentadas à Assessoria Técnica e Pedagógica da Educação Física foram, segundo as tutoras, respondidas em tempo satisfatório.

O acompanhamento realizado por meio do sistema de tutoria foi avaliado pelas tutoras como importante para os alunos no aprendizado dos conteúdos das disciplinas. Para qualificar o sistema de tutoria, de forma geral, na UDI, uma tutora utilizou o adjetivo Útil e a segunda escolheu Eficaz.

Quando perguntadas se constataram reformulação de conceitos por parte dos alunos a partir dos conhecimentos e das reflexões proporcionadas pelas disciplinas da UDI, as tutoras manifestaram que foi possível verificar modificações, principalmente no que diz respeito aos conceitos de planejamento e plano, diagnóstico situacional, estimativa rápida e processo de trabalho. Uma tutora registrou ainda que observou mudanças de postura profissional dos alunos no entendimento da importância "do planejamento no processo de trabalho da equipe e também da necessidade de trabalhá-lo como um processo. Isso fez com que os profissionais dessem mais valor ao trabalho em equipe".

Registra-se ainda que as tutoras assinalaram terem constatado reflexões e saberes adquiridos pelos alunos nas disciplinas da UDI para resolverem problemas no trabalho, com uma tutora registrando "Os profissionais estavam mais envolvidos com as atividades das equipes em que estavam inseridos e estavam mais dispostos a buscar soluções para os problemas que as equipes enfrentavam" e a outra tutora apontando que os alunos estavam



com melhor "capacidade de relacionar o cotidiano com o material disponibilizado", como também melhor apresentação na "qualidade das sugestões dos alunos ao longo dos fóruns para resolver problemas que eram relatados por outros colegas".

Finalizando a análise dos resultados do Questionário de Avaliação das Disciplinas da Unidade Didática I para Tutoras, registra-se que as disciplinas da UDI foram identificadas pelas tutoras como Esclarecedoras para os alunos.

Análise dos Resultados e Conclusões

Diante dos resultados do Questionário de Avaliação das Disciplinas da Unidade Didática I para Tutoras da quarta turma da Educação Física do CEESF, analisa-se e conclui-se que as tutoras avaliaram as disciplinas como atuais, com conceitos e definições claras e com formatos de textos adequados. O bom funcionamento da plataforma facilitou o acompanhamento dos alunos e os contatos com alunos e com a Assessoria Técnica e Pedagógica da Educação Física.

Conclui-se ainda que as tutoras registraram terem percebido e acompanhado mudanças de conceitos e de prática nos alunos ao longo da oferta das disciplinas da UDI, mudanças estas mais relevantes no contexto do planejamento de ações e no trabalho em equipe.

Observações e Sugestões das Tutoras

Pontos Fortes das disciplinas da UDI identificados pelas tutoras

"As reflexões sobre o processo de trabalho em saúde; Discussão do processo do planejamento em saúde; Educação Permanente em Saúde".

"Temas abordados; Fóruns para partilha de ideias; Material de leitura".

Pontos a serem fortalecidos na UDI, segundo as tutoras

"Possibilidade de desenvolver mais módulos para sobre diferentes grupos";

"Maior prazo para determinadas atividades (ex.: projeto de TCC)".

Dificuldades identificadas pelas tutoras nas disciplinas da UDI

"Como é o início do curso, a principal dificuldade é a falta de 'cultura' de muitos alunos com o ensino a distância; A comunicação com os alunos".



"Falta de retorno dos alunos sobre os recados; Plataforma fora do ar por determinados períodos (dias); Não salvamento das notas dos alunos na plataforma; Apresentação de notas diferentes na plataforma, ou seja, as notas postadas pela tutora eram diferentes das que os alunos conseguiam visualizar".

Expectativas das tutoras sobre as disciplinas da UDI

"Que os alunos saiam com um bom entendimento sobre o processo de trabalho em saúde, que saibam identificar os problemas da sua área de abrangência e desenvolver um plano de ação para minimizar estes problemas".

"Melhora de compreensão de conceitos pelos alunos; Melhora da capacidade de apresentação de ideias e reflexões ao longo das atividades pelos alunos; Abranger o conhecimento de conceitos relacionados à saúde pelos alunos".

Outras observações e sugestões apresentadas pelas tutoras

"O conteúdo trabalhado na UDI é extremamente relevante e também muito agradável de ser conduzido".

"A distribuição de temas é adequada porque abrange pontos importantes para os profissionais de Educação Física que atuam na área. Os fóruns é um espaço interessante para que os alunos reflitam sobre diferentes realidades e problemas, possibilitando o desenvolvimento de um profissional mais atento com maior bagagem para intervir em diferentes situações. A mostra promovida no último encontro é uma excelente estratégia para os alunos terem um feedback externo sobre o projeto de TCC, partilhar diferentes realidades e ideias sobre os problemas que afetam o seu cotidiano. No fim deste último encontro, vários alunos reportam que neste momento é possível verificar a consolidação do seu conhecimento, que se inicia com as atividades dos diferentes módulos. Um dos problemas verificados ao longo do ano são as datas de envio entre as últimas atividades de cada módulo e as datas de prova. Uma sugestão seria a possibilidade de se apresentar um prazo maior. Muitos alunos resistem à ideia de acessar a plataforma durante a semana pela dificuldade no local de trabalho, pelo grande número de atividades ao longo da semana, entre outros. Desta forma, as correções/sugestões das atividades não são verificadas em prazo hábil. Uma possível sugestão para esta situação é indicar aos alunos no encontro presencial a verificação desta situação e combinar com os mesmos uma estratégia para minimizar o problema."



Unidade Didática II - Disciplinas Específicas da Educação Física

Disciplinas Específicas da Educação Física: Avaliações dos alunos

Relatório de Avaliação

Introdução

Este relatório corresponde a um conjunto de dados extraídos de um questionário respondido pelos alunos do Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família, turma 2015/2, ao fim do segundo semestre letivo e encerramento das disciplinas específicas da Educação Física na Unidade Didática II.

O relatório está apresentado por disciplina:

Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente

Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto

Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso

Método

Estudo exploratório. Definui-se por estudos exploratórios para entendimento geral do desenvolvimento das disciplinas, como também para identificação de variáveis e questões a serem pesquisadas em cada uma das disciplinas em próximas ofertas.

Avaliação on-line

Instrumento

Questionário de Avaliação de disciplinas (Anexo A)

As perguntas do questionário, que contêm 27 questões, abrangem diferentes aspectos do curso a fim de proporcionar uma avaliação mais ampla por parte do aluno.



Foram abordados alguns aspectos dos módulos, entre eles: conteúdo da disciplina; atividades; tutoria; leituras complementares; comprometimento do aluno; aplicabilidade do conteúdo.

Nas questões de 1 a 6, 14 a 21 e 25 a 27, o aluno deveria marcar, de 1 a 7, o seu grau de concordância em relação a cada afirmativa, sendo que 1 significa discordância completa, 7 concordância completa e 4 um meio-termo ou a ausência de opinião. Os gráficos foram elaborados conforme a legenda:

- 8. Discordo completamente
- 9. Discordo fortemente
- 10. Discordo um pouco
- 11. Meio-termo/Ausência de opinião
- 12. Concordo um pouco
- 13. Concordo fortemente
- 14. Concordo completamente

As demais questões fechadas são as questões 7 a 12 e 22 a 24. As questões 13 e 28 são questões abertas; por isso, não constam neste relatório.

Coleta e análise dos dados

Ao final das três disciplinas, foram enviados aos alunos e-mails explicando o objetivo do Questionário, tempo para responderem ao Questionário e o *link* no qual o Questionário estava disponível.

Os resultados do Questionário de Avaliação da Disciplina foram trabalhados utilizando o programa Microsoft Excel 97-2003 e os gráficos foram construídos em formato de Barra.

Resultados



Foram 44 os alunos matriculados nas disciplinas do segundo semestre letivo. O Quadro 1 apresenta as disciplinas e o número de alunos que responderam aos questionários, aplicados ao término de cada disciplina no primeiro semestre de 2016.

Disciplina: Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente

Período da disciplina: 05/03/16 a 02/4/16

Número de créditos: 2

Número de matrículas no primeiro semestre de 2016: 44

Número de alunos que cursaram a disciplina: 43

Número de alunos que responderam ao Questionário de Avaliação da Disciplina: 39

Números de horas semanais declaradas pelos alunos de envolvimento com a disciplina:

entre 5 e 9 horas

Link para o módulo da disciplina: https://www.nescon.medicina.ufmg.br

/biblioteca/imagem/3924.pdf

Disciplina: Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto

Período da disciplina: 11/3/16 a 30/4/16

Número de créditos: 2

Número de matrículas no primeiro semestre de 2016: 44

Número de alunos que cursaram a disciplina: 42

Número de alunos que responderam ao Questionário de Avaliação da Disciplina: 37

Números de horas semanais declaradas pelos alunos de envolvimento com a disciplina:

entre 5 e 9 horas

Link para o módulo da disciplina: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/

registro/Modulo_1/3

Disciplina: Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso

Período da disciplina: 1/05/16 a 31/05/16



Número de créditos: 2

Número de matrículas no primeiro semestre de 2016: 44

Número de alunos que cursaram a disciplina: 42

Número de alunos que responderam ao Questionário de Avaliação da Disciplina: 32

Números de horas semanais declaradas pelos alunos de envolvimento com a disciplina: entre 4 e 12 horas

Link para o módulo da disciplina: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/registro/Modulo_3/3

Quadro 1 – Número de Alunos que responderam o questionário por disciplina - 2016

DISCIPLINA	ALUNOS QUE PREENCHERAM O QUESTIONÁRIO
Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente	39
Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto	37
Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso	32



Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente: Avaliação dos alunos

Resultados

Gráfico 1. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Atualidade do conteúdo.



Gráfico 2. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Clareza dos objetivos educacionais.

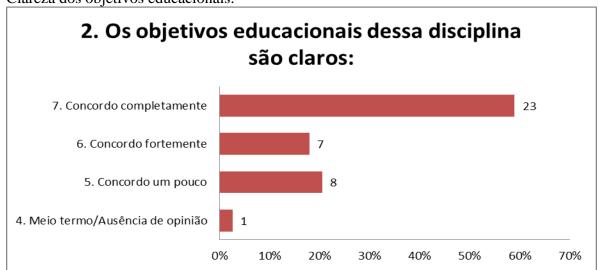




Gráfico 3. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Didática na administração do conteúdo.

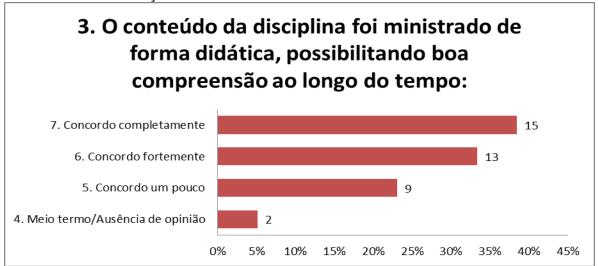


Gráfico 4. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Relevância da disciplina para a vida profissional.





Gráfico 5. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Aplicação no dia a dia.

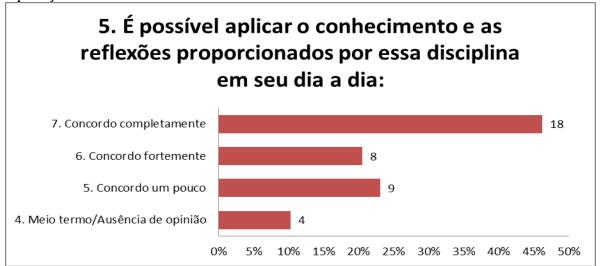


Gráfico 6. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Mudança e reformulação de conceitos.

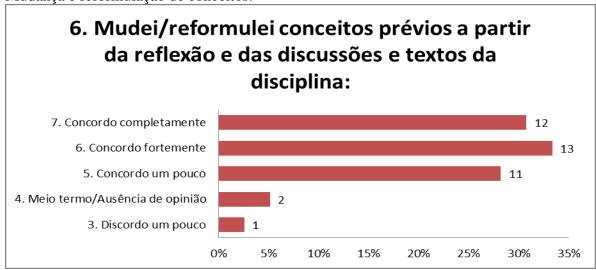




Gráfico 7. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Avaliação da disciplina por adjetivos.



Gráfico 8. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Volume do conteúdo.

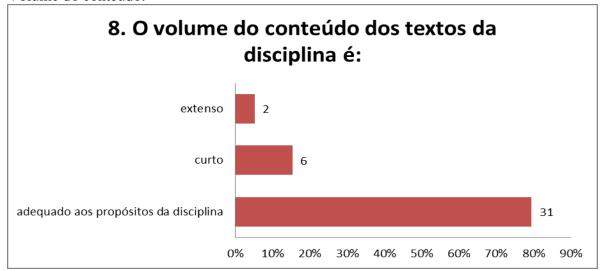




Gráfico 9. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Complexidade dos textos.

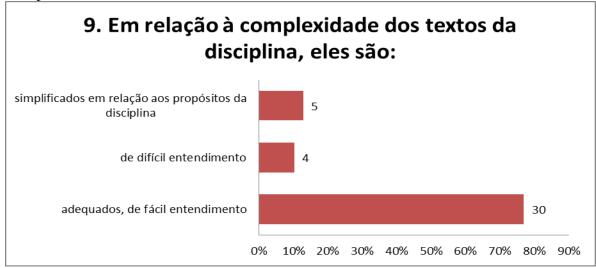


Gráfico 10. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Tamanho da letra.

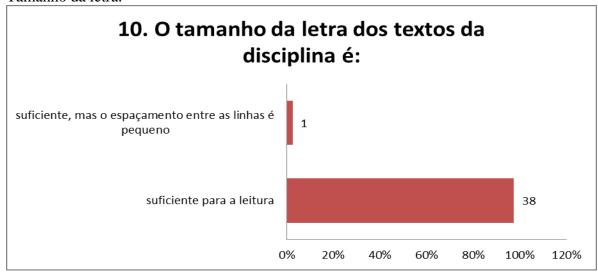




Gráfico 11. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Ilustrações utilizadas.



Gráfico 12. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Ícones utilizados.

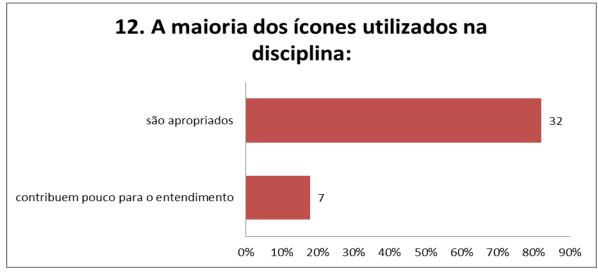




Gráfico 14. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Participação no fórum e compreensão dos conteúdos.



Gráfico 15. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Participação no fórum e interação entre cursistas.

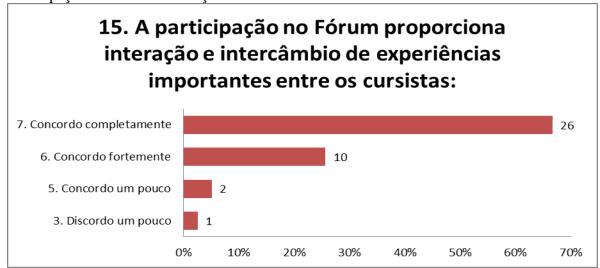




Gráfico 16. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Leituras complementares e aprofundamento do material.



Gráfico 17. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Leituras complementares e integração do conhecimento à prática.

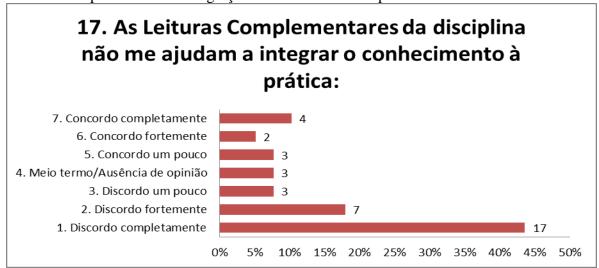




Gráfico 18. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Dificuldade de entendimento das leituras complementares.



Gráfico 19. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Tutoria e aprendizado do conteúdo.





Gráfico 20. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Tutoria e complementação da discussão no fórum.

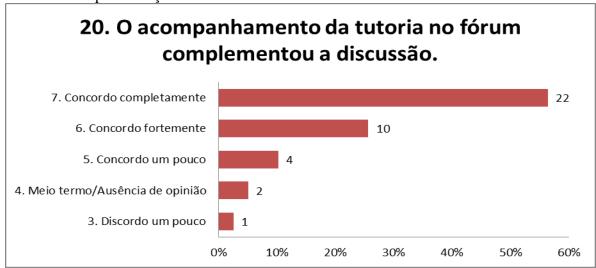


Gráfico 21. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Tutoria no encontro presencial e organização da disciplina.

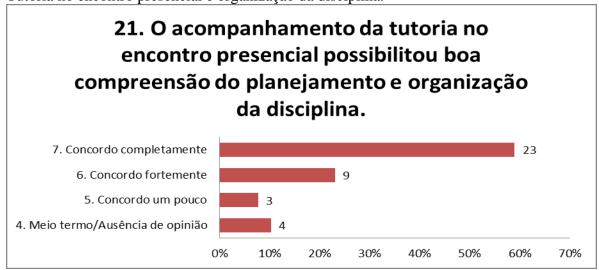




Gráfico 22. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Avaliação do Sistema de Tutoria por adjetivos.



Gráfico 23. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Palestra do Encontro Presencial.

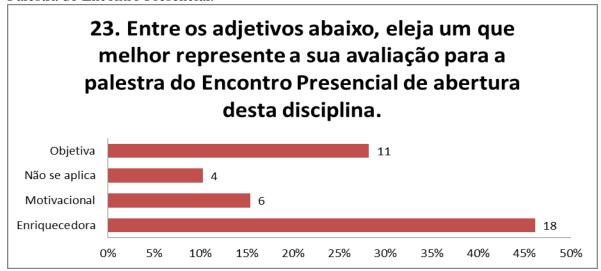




Gráfico 24. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Autoavaliação: Horas semanais de dedicação à disciplina.



Gráfico 25. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Autoavaliação: Postura na busca do conhecimento.

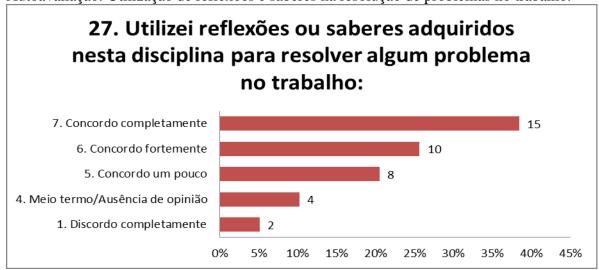




Gráfico 26. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Autoavaliação: Mudanças na prática profissional.



Gráfico 27. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente – 2016/1. Autoavaliação: Utilização de reflexões e saberes na resolução de problemas no trabalho.





Análise dos resultados

Com base na análise dos resultados do Questionário de Avaliação, verificou-se que para a maioria dos alunos esta disciplina é atual (97,42%), tem os objetivos educativos claros (97,42%) e foi ministrada de forma didática (94,86%). Foram considerados adequados ao propósito da disciplina o volume (79,48%) e a complexidade dos conteúdos (76,92%).

Com relação à forma de apresentação da disciplina, a maior parte dos alunos julgou adequados o tamanho da letra (97,43%) e os ícones utilizados (82,05%). Sobre as ilustrações, verificou-se que 38,45% dos respondentes avaliaram que a maioria das ilustrações contribui pouco para o entendimento ou é desnecessária, embora 61,55% acreditem que elas motivem para a leitura.

A maioria dos alunos considerou o Fórum importante tanto para o aprendizado do conteúdo (92,30%) quanto para a interação e troca de experiências entre os profissionais (97,42%). A participação da tutoria no Fórum foi avaliada de forma positiva, sendo que 92,30% dos alunos registraram que o acompanhamento da tutoria complementou a discussão levada a efeito.

As leituras complementares aos textos da disciplina foram consideradas pela maior parte dos alunos como importantes para complementar o material disponibilizado (92,29%), como também para integrar o conhecimento ao trabalho profissional prático (69,21%).

O Encontro Presencial realizado ao início da disciplina teve avaliação positiva quanto à orientação dada aos alunos sobre a organização da disciplina. Cerca de 90% dos profissionais acreditam que o acompanhamento da tutoria no Encontro auxiliou a compreensão do planejamento e organização da disciplina.

A palestra proferida pelo Professor Horácio Faria durante o Encontro Presencial: "Processo de trabalho, Planejamento e Programação em Saúde" foi percebida majoritariamente como Enriquecedora e Objetiva (74,35% escolheram um destes dois adjetivos ou ambos para qualificá-la).



A participação da tutoria mostrou-se positiva para grande parte dos alunos, uma vez que 87,16% afirmaram que o seu acompanhamento auxiliou no aprendizado do conteúdo e, conforme apontado, registrou-se ser importante sua contribuição para as discussões no Fórum e para a compreensão do funcionamento da disciplina. Além disso, o Sistema de Tutoria foi avaliado como Eficaz ou Útil por 82,04% dos respondentes.

Conclusões

Em síntese, para a maior parte dos alunos, a disciplina Educação Física: Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente foi Esclarecedora e Desafiante, sendo que todos os alunis que cursaram a disciplina consideraram-na relevante para a vida profissional. Para a maioria dos alunos houve modificação de conceitos prévios a partir da reflexão e discussões suscitadas pela disciplina e acreditam ser possível aplicar o conhecimento apreendido e reflexões proporcionadas em seu dia a dia.



Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto: Avaliação dos alunos

Resultados

Gráfico 1. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Atualidade do conteúdo.



Gráfico 2. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Clareza dos objetivos educacionais.

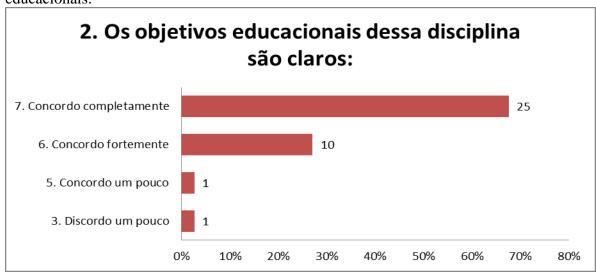




Gráfico 3. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Didática na administração do conteúdo.



Gráfico 4. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Relevância da disciplina para a vida profissional.





Gráfico 5. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Aplicação no dia a dia.

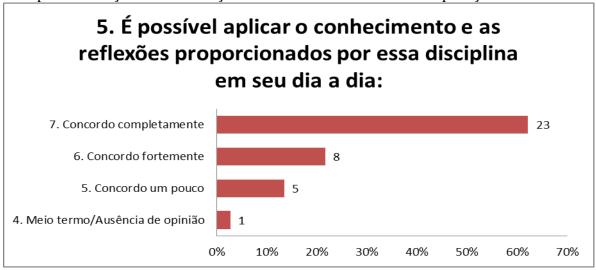


Gráfico 6. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Mudança e reformulação de conceitos.





Gráfico 7. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Avaliação da disciplina por adjetivos.



Gráfico 8. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Volume do conteúdo.

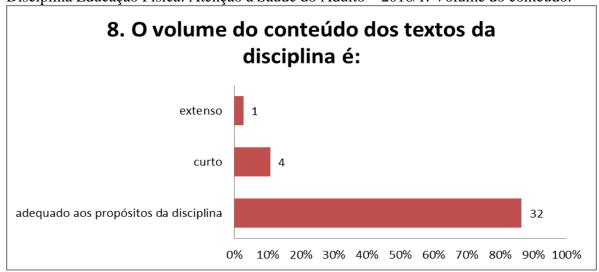




Gráfico 9. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Complexidade dos textos.

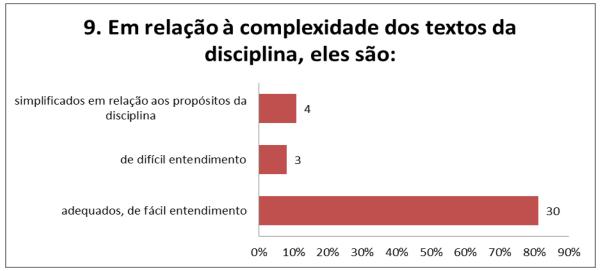


Gráfico 10. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Tamanho da letra.

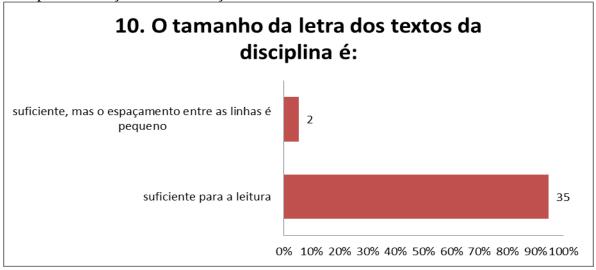




Gráfico 11. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Ilustrações utilizadas.



Gráfico 12. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Ícones utilizados.

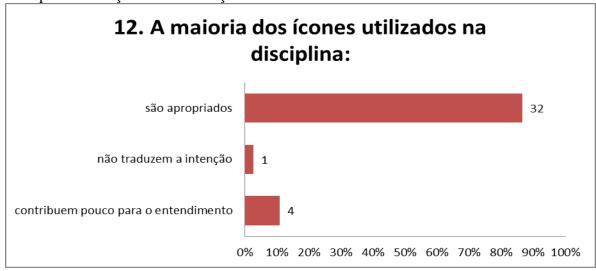




Gráfico 14. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Participação no fórum e compreensão dos conteúdos.



Gráfico 15. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Participação no fórum e interação entre cursistas.





Gráfico 16. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Leituras complementares e aprofundamento do material.



Gráfico 17. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Leituras complementares e integração do conhecimento à prática.

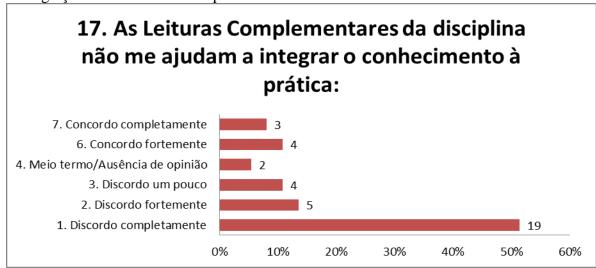




Gráfico 18. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Dificuldade de entendimento das leituras complementares.



Gráfico 19. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Tutoria e aprendizado do conteúdo.





Gráfico 20. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Tutoria e complementação da discussão no fórum.



Gráfico 21. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Tutoria no encontro presencial e organização da disciplina.





Gráfico 22. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Avaliação do Sistema de Tutoria por adjetivos.



Gráfico 23. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Palestra do Encontro Presencial.





Gráfico 24. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Autoavaliação: Horas semanais de dedicação à disciplina.



Gráfico 25. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Autoavaliação: Postura na busca do conhecimento.





Gráfico 26. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Autoavaliação: Mudanças na prática profissional.



Gráfico 27. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto – 2016/1. Autoavaliação: Utilização de reflexões e saberes na resolução de problemas no trabalho.





Análise dos resultados

A análise dos resultados do Questionário de Avaliação da disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Adulto apontou que, para a maioria dos alunos que cursaram a disciplina, a mesma foi atual (100%), teve objetivos educativos claros (97,28%) e conteúdo ministrado de forma didática ao longo do curso (97,28%). A avaliação dos alunos foi também positiva no que diz respeito ao volume de conteúdo da disciplina (86,48% consideraram o volume "adequado") e à complexidade dos textos (81,08% consideraram "adequada"); 94,59% aprovaram o tamanho da letra dos textos; 86,48% definiram como "apropriados" os ícones utilizados e 70,27% acreditam que a maioria das ilustrações utilizadas na disciplina motiva para a leitura.

A maior parte dos alunos considerou o fórum da disciplina importante tanto para o aprendizado do conteúdo do curso (89,18%) quanto para a interação e troca de experiências entre os profissionais que cursavam a disciplina (86,47%), sendo que neste último item cerca de 60% dos alunos "concordaram completamente" com a afirmação "A participação no fórum proporciona interação e intercâmbio de experiências importantes entre os cursistas".

As leituras complementares disponibilizadas aos alunos foram avaliadas como importantes para aprofundar os conhecimentos dos conteúdos disponibilizados na disciplina (97,30%) e para integrar estes conhecimentos à prática profissional (75,67%).

O Sistema de Tutoria foi avaliado pela maioria dos alunos como Eficaz (54,05%), mas também houve um número expressivo de avaliações que consideraram a tutoria como Útil (29,72%). A maioria dos alunos considerou a tutoria importante para as atividades, no sentido de auxiliar o aprendizado do conteúdo (89,17%); para o Fórum, para complementar as discussões (78,36%), e no Encontro Presencial, para explicar, antes do início da disciplina, o planejamento e a organização da mesma (91,87%).

A Palestra "Processo de trabalho, Planejamento e Programação em Saúde", ministrada pelo Professor Horácio Faria no Encontro Presencial de abertura da disciplina, foi considerada pela maioria dos alunos como Enriquecedora (62,16%).



Conclusões

Com os resultados do Questionário de Avaliação da disciplina Educação Física: Saúde do Adulto, conclui-se que a disciplina foi Esclarecedora para a maioria dos alunos que responderam ao Questionário, por acrescentar importantes conhecimentos para a vida profissional, uma vez que eles consideram ser possível utilizar conteúdos da disciplina no seu trabalho cotidiano. Declararam, ainda, terem modificados conceitos e práticas anteriores com base nas novas reflexões, discussões e conhecimentos adquiridos na disciplina.



Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso: Avaliação dos alunos

Resultados

Gráfico 1. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Atualidade do conteúdo.



Gráfico 2. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Clareza dos objetivos educacionais.

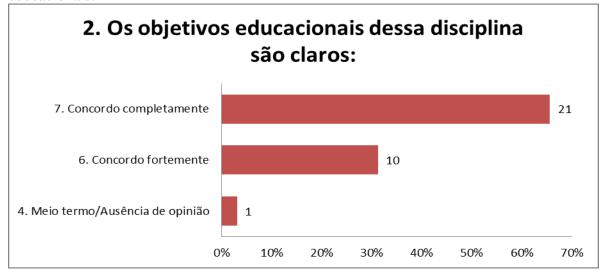




Gráfico 3. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Didática na administração do conteúdo.



Gráfico 4. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Relevância da disciplina para a vida profissional.





Gráfico 5. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Aplicação no dia a dia.



Gráfico 6. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso — 2016/1. Mudança e reformulação de conceitos.

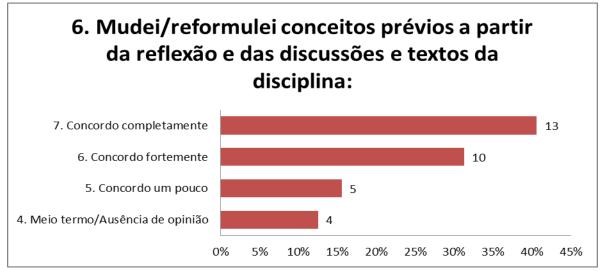




Gráfico 7. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso — 2016/1. Avaliação da disciplina por adjetivos.



Gráfico 8. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso — 2016/1. Volume do conteúdo.

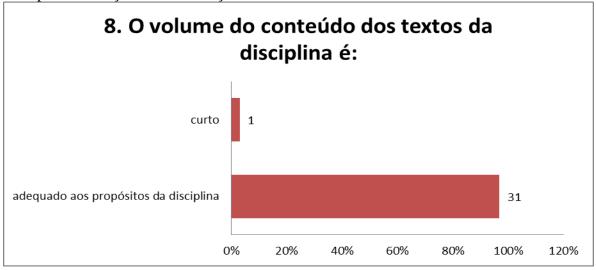




Gráfico 9. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Complexidade dos textos.

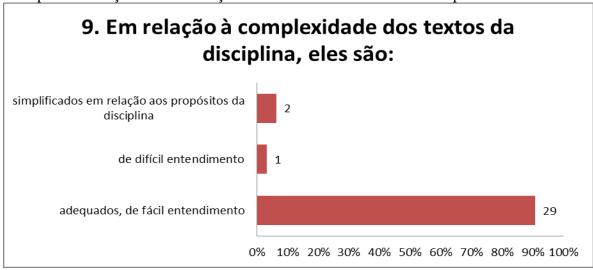


Gráfico 10. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Tamanho da letra.

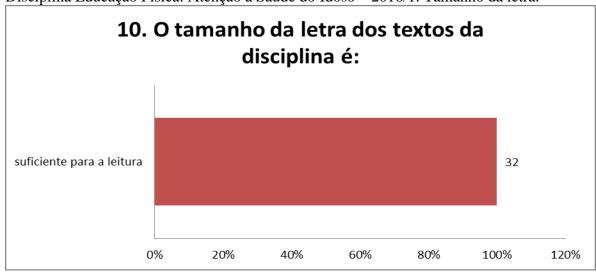




Gráfico 11. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Ilustrações utilizadas.



Gráfico 12. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Ícones utilizados.

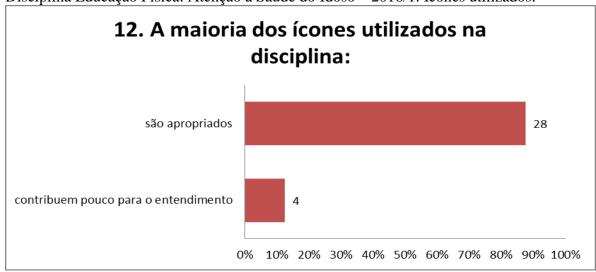




Gráfico 14. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Participação no fórum e compreensão dos conteúdos.



Gráfico 15. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Participação no fórum e interação entre cursistas.





Gráfico 16. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Leituras complementares e aprofundamento do material.



Gráfico 17. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Leituras complementares e integração do conhecimento à prática.

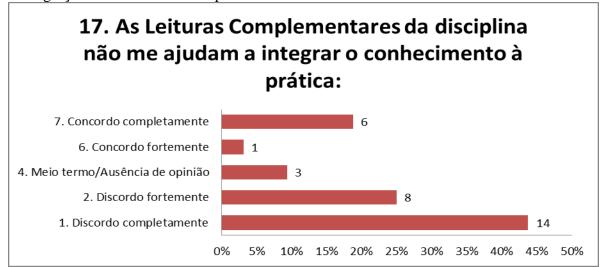




Gráfico 18. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Dificuldade de entendimento das leituras complementares.

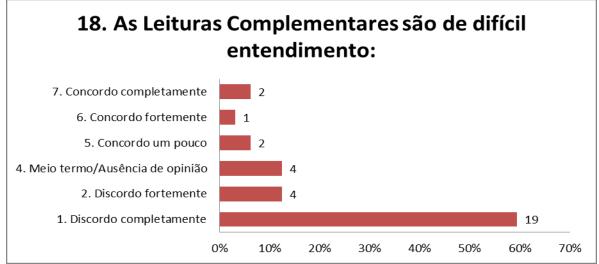


Gráfico 19. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Tutoria e aprendizado do conteúdo.





Gráfico 20. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Tutoria e complementação da discussão no fórum.



Gráfico 21. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Tutoria no encontro presencial e organização da disciplina.

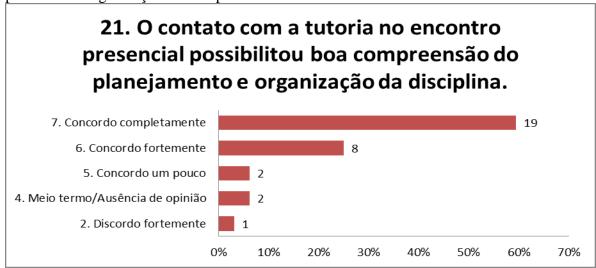




Gráfico 22. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Avaliação do Sistema de Tutoria por adjetivos.



Gráfico 23. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Palestra do Encontro Presencial.

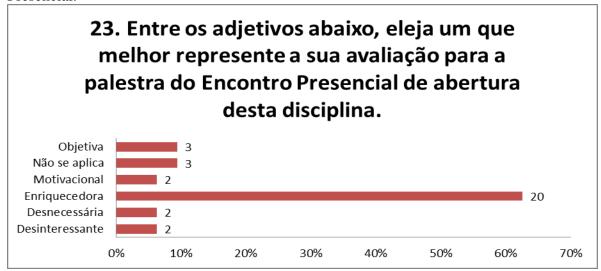




Gráfico 24. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Autoavaliação: Horas semanais de dedicação à disciplina.



Gráfico 25. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Autoavaliação: Postura na busca do conhecimento.

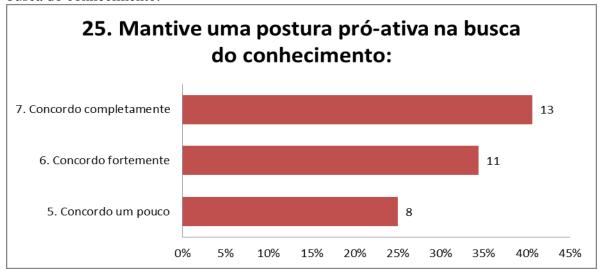
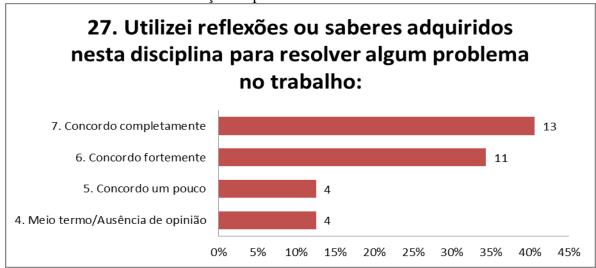




Gráfico 26. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Autoavaliação: Mudanças na prática profissional.



Gráfico 27. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Educação Física: Atenção à Saúde do Idoso – 2016/1. Autoavaliação: Utilização de reflexões e saberes na resolução de problemas no trabalho.





Análise dos resultados

Pela análise dos resultados do Questionário de Avaliação da disciplina Educação Física: Saúde do Idoso, verifica-se que o conteúdo da disciplina para 100% dos alunos é atual e para a maioria deles é ministrado de forma didática (93,75%), com objetivos educacionais claros (96,87%), com volume (96,87%) e complexidade (90,62%) de textos adequados à carga horária da disciplina, como também possui textos com tamanho de letras, ilustrações e ícones apropriados.

O Fórum da disciplina foi avaliado como muito importante para a interação e o intercâmbio de experiências entre os profissionais (93,75%) e relevante para se entender o conteúdo da disciplina (84,36%).

No que diz respeito às leituras complementares, identificou-se que não são de difícil entendimento para os alunos (71,87%), que os textos disponibilizados são importantes para aprofundar os conhecimentos abordados na disciplina (96,87%) e que são também relevantes para ajudar na integração do conhecimento apresentado na teoria à realidade da prática (68,75%).

A maior parte dos alunos que responderam ao Questionário avaliou que o acompanhamento do Sistema de Tutoria na realização das atividades foi importante para auxiliar no aprendizado do conteúdo da disciplina (93,74%), que foi capaz de complementar as discussões no Fórum da disciplina (96,87%), assim como possibilitou uma boa compreensão da organização da disciplina pela qualidade do contato entre a tutoria e os alunos durante o Encontro Presencial (90,62%). O Sistema de Tutoria foi avaliado pelos alunos majoritariamente como Eficaz (62,50%) e Útil (25%).

A Palestra proferida no Encontro Presencial da disciplina, com o título "Ética em pesquisa: Educação Física", proferida pela Profa. Dra. Maria Teresa Marques Amaral – Vice-Coordenadora do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família, foi considerada pela maior parte dos alunos que responderam ao Questionário como Enriquecedora (62,50%).



Conclusões

Assim, constatou-se que, para a maioria significativa dos alunos que responderam ao Questionário de Avaliação, a disciplina mostrou-se relevante para a vida profissional e com um conteúdo que aborda conhecimento e reflexões passíveis de serem utilizadas no cotidiano do trabalho. A maioria dos alunos afirmaram terem feito alterações nos conceitos prévios a partir dos textos e das discussões promovidas pela disciplina e utilizado conhecimentos adquiridos na disciplina para resolver problemas no trabalho (87,49%). Foi uma disciplina classificada por grande parte dos alunos (93,75%) como Esclarecedora e Desafiante.



Conclusões gerais

Diante do exposto, pode-se concluir que as três disciplinas específicas da Educação Física, do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família, foram consideradas pelos alunos, Profissionais de Educação Física, que participaram das avaliações das disciplinas como atuais, oferecendo textos adequados para a compreensão do conteúdo disponibilizado..

Quanto à formatação e apresentação dos textos, a maioria dos alunos avaliou como adequados aspectos como tamanho da fonte e considerou que os ícones e ilustrações utilizados contribuem para o entendimento dos conteúdos.

Os Fóruns das disciplinas foram identificados como muito importantes para a interação dos participantes e relevantes para a compreensão dos conteúdos das três disciplinas. Sobre o Sistema de Tutoria, pode-se afirmar que, para a maioria dos alunos que avaliaram as três disciplinas, é importante no acompanhamento das atividades e para o entendimento da organização das disciplinas. Para a maior parte dos alunos, o Sistema de Tutoria foi Eficaz na disciplina Educação Física: saúde da criança e do adolescente; Útil na disciplina Educação Física: saúde do adulto e Eficaz na disciplina Educação Física: saúde do idoso.

Em síntese, as três disciplinas específicas da Educação Física foram consideradas pelos alunos que participaram das avaliações como esclarecedoras, transformadoras e úteis para a vida profissional.



Anexo

Anexo A - Questionário de Avaliação de Disciplinas

Marque o seu grau de concordância em relação a cada afirmativa abaixo (1 significa discordância completa, e 7, concordância completa. Quatro significa um meio-termo ou a ausência de opinião):

1.	O conteúdo ministrado na disciplina é atual 1 2 3 4 5 6 7
2.	Os objetivos educacionais dessa disciplina são claros ; 1 2 3 4 5 6 7
3.	O conteúdo da disciplina foi ministrado de forma didática , possibilitando boa compreensão ao longo do tempo; 1 2 3 4 5 6 7
4.	Esta disciplina é relevante para a sua vida profissional; 1 2 3 4 5 6 7
5.	É possível aplicar o conhecimento e as reflexões proporcionados por essa disciplina em seu dia-a-dia; $\begin{array}{ c c c c c c c c c c c c c c c c c c c$
6.	Mudei/reformulei conceitos prévios a partir da reflexão e das discussões e textos da disciplina; 1 2 3 4 5 6 7
7.	Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente e a sua avaliação para a disciplina. [] Esclarecedora [] Desnecessária [] Desafiante
8.	O volume do conteúdo dos textos da disciplina é: [] Adequado aos propósitos da disciplina [] Curto [] Extenso
9.	Em relação à complexidade dos textos da disciplina, eles são: [] Adequados, de fácil entendimento [] Simplificados em relação aos propósitos da disciplina [] De difícil entendimento
10.	O tamanho da letra dos textos da disciplina é: [] suficiente para a leitura [] suficiente, mas o espaçamento entre as linhas é pequeno [] pequeno, dificulta a leitura



importa:

11. A maioria das ilustrações utilizadas na disciplina:
[] motiva para a leitura
[] contribui pouco para o entendimento
[] é desnecessária
12. A maioria dos ícones utilizados na disciplina:
são apropriados
[] contribuem pouco para o entendimento
[] não traduzem a intenção
12. O que não foi chandado mas devario tar sido no disciplina?
13. O que não foi abordado, mas deveria ter sido na disciplina?
Marque o seu grau de concordância em relação a cada afirmativa abaixo (1 significa discordância completa, e 7, concordância completa. Quatro significa um meio-termo ou a ausência de opinião):
14 A
14. A participação no Fórum é relevante para entender os conteúdos ministrados na disciplina:
1 2 3 4 5 6 7
15. A participação no Fórum proporciona interação e intercâmbio de experiências importantes entre os
cursistas:
1 2 3 4 5 6 7
1 2 3 4 3 0 7
16. As leituras complementares da disciplina são importantes para aprofundar minha leitura do material;
1 2 3 4 5 6 7
17. As leituras complementares da disciplina não me ajudam a integrar o conhecimento à prática;
1 2 3 4 5 6 7
18. As leituras complementares são de difícil entendimento;
1 2 3 4 5 6 7
19. O acompanhamento da tutoria nas atividades auxiliou no aprendizado do conteúdo da disciplina.
1 2 3 4 5 6 7
20. O acompanhamento da tutoria no fórum complementou a discussão.
1 2 3 4 5 6 7
21 0
21. O acompanhamento da tutoria no encontro presencial possibilitou boa compreensão do planejamento e
organização da disciplina.
1 2 3 4 5 6 7
22. Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua avaliação para o sistema de tutoria.
[] Eficaz [] Desnecessário
[] Dinâmico [] Outro:
[] Útil [] Não se aplica
[] Lento
23. Escreva, no quadro abaixo, até 3 adjetivos que, para você, caracterizem a palestra do Encontro

Presencial de abertura dessa disciplina. Podem ser qualidades ou defeitos. A ordem também não



DADE DE MEDICINA - UFMG	
[] Enriquecedora [] Desnecessário [] Motivacional [] Outro: [] Objetiva [] Não se aplica [] Desinteressante	
24. Com relação à sua participação e aproveitamento no curso, em mé dedicou a esta disciplina? Horas Semanais: [] até 4 horas [] de 5 a 8 horas [] de 9 a 12 horas [] de 13 a 15 horas [] acima de 16 horas	dia, quantas horas semanais você
25. Mantive uma postura pró-ativa na busca do conhecimento: 1 2 3 4 5 6 7	
26. Notei mudança(s) na minha prática profissional ao longo da discip 1 2 3 4 5 6 7	lina:
27. Utilizei reflexões ou saberes adquiridos nesta disciplina para resolv 1 2 3 4 5 6 7	v er algum problema no trabalho.
28. Digite no espaço abaixo quaisquer comentários, sugestões, reclama relação a esta disciplina e/ou à sua participação nela (não há limite	



Unidade Didática II

Disciplinas Específicas da Educação Física: Avaliação das tutoras

Relatório de Avaliação

Introdução

O Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física (CEESF- Educação Física) teve no primeiro semestre de 2016 43 alunos e duas tutoras, nomeadamente Daniela Zazá e Eluana Araújo Gomes.

As disciplinas ofertadas no primeiro semestre de 2016, que corresponde ao segundo semestre acadêmico do curso, foram, por ordem de ofertas, as seguintes disciplinas: Educação Física: saúde da criança e do adolescente; Educação Física: saúde do adulto; Educação Física: saúde do idoso e Iniciação à metodologia científica: textos científicos.

Pelo monitoramento e acompanhamento do curso pela Assessoria Técnica e Pedagógica da Educação Física, foi identificada a necessidade de serem realizadas avaliações das disciplinas específicas da Educação Física:

Educação Física: saúde da criança e do adolescente;

Educação Física: saúde do adulto;

Educação Física: saúde do idoso.

Diante desta necessidade, a Assessoria Técnica e Pedagógica da Educação Física propôs às tutoras a participação na avaliação destas disciplinas, com o objetivo de identificar possíveis ajustes e melhorias a serem desenvolvidas.

Avaliações

Para a avaliação das disciplinas foi desenvolvido um Questionário de Avaliação das Disciplinas Específicas da Educação Física para tutoras.

A avaliação contou com a participação das duas tutoras da turma do CEESF-Educação Física e foram realizadas *online*, no período de 30/06 a 12/07/2016.



Resultados

Os resultados do questionário sobre o desempenho das três disciplinas da Educação Física no Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família, que foi respondido pelas duas tutoras da quarta turma da Educação Física do curso, indicaram que ambas as tutoras concordam que o Curso está adequado em relação aos itens seguintes: distribuição das três disciplinas no semestre letivo; atualização dos conteúdos; apresentação didática dos conteúdos para facilitar o aprendizado dos conceitos e a discussão das questões importantes das disciplinas; e complexidade das disciplinas frente ao nível dos alunos matriculados.

Houve também consenso entre as tutoras de que as atividades das disciplinas foram ferramentas relevantes para auxiliar os alunos no entendimento dos conteúdos e para acompanhar o seu desenvolvimento.

Sobre as participações dos alunos nos Fóruns das disciplinas específicas, as tutoras avaliaram terem sido ferramentas que proporcionaram a interação e o intercâmbio de experiências entre eles e que os Fóruns foram também relevantes no auxílio do entendimento dos conteúdos das disciplinas pelos alunos.

O número de Encontros Presenciais realizados no semestre de oferta das disciplinas específicas da Educação Física e o tempo reservado para as tutoras nestes Encontros foram considerados nesta avaliação como Suficientes. A palestra organizada no semestre de oferta das disciplinas específicas da Educação Física, intitulada "Ética em pesquisa: Educação Física" e ministrada pela Profa. Dra. Maria Teresa Marques Amaral, foi classificada pelas duas tutoras como Enriquecedora para os alunos.

O acompanhamento dos alunos utilizando o sistema tutorial adotado no CEESF para as disciplinas específicas da Educação Física foi, segundo as avaliações das tutoras, importante para o auxílio aos alunos no aprendizado dos conteúdos destas disciplinas. As duas tutoras registraram ainda avaliarem serem tanto Útil como Eficaz o modelo do sistema tutorial adotado nestas disciplinas.

Sobre o *layout* do curso na plataforma, as duas tutoras avaliaram que a apresentação dos conteúdos das disciplinas estimulou o envolvimento dos alunos com o curso, bem



como que foi Adequado o acesso às disciplinas no semestre. As tutoras avaliaram ainda neste tópico que o *layout* de apresentação das disciplinas específicas da Educação Física na plataforma facilitou o acompanhamento das atividades dos alunos e que o *layout* da planilha para lançamento das notas das atividades dos alunos estava tanto Adequado como Claro.

A ferramenta para receber e dar retorno das atividades aos alunos nas disciplinas foi avaliada pelas duas tutoras como Adequada e as ferramentas disponíveis na plataforma para contatos com os alunos foram também indicadas como Adequadas pelas tutoras, sendo o ícone Recado registrado por uma tutora como muito utilizado ao longo da oferta das disciplinas específicas das Educação Física.

As ferramentas disponíveis para contato com a equipe de coordenação do curso durante as três disciplinas foram consideradas Adequadas, segunda as tutoras, e as dúvidas e demandas apresentadas à equipe de coordenação do curso foram respondidas em tempo satisfatório. Uma tutora registrou que os contatos com a Coordenação do curso foram, por parte dela, recados via plataforma, e-mails e telefonemas.

Na avaliação geral, as tutoras avaliaram que as disciplinas específicas da Educação Física acrescentaram aos alunos conhecimentos sobre Atenção Primária à Saúde, no que diz respeito às responsabilidades do cuidar dos Profissionais de Educação Física; à situação epidemiológica dos agravos e doenças relacionados ao sedentarismo; e ao processo de trabalho e planejamento de atividades físicas pelas equipes dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASFs). As três disciplinas específicas da Educação Física foram percebidas pelas tutoras como Esclarecedoras para os alunos.

Apontaram ainda as tutoras que estas disciplinas foram suficientes para abordar os conceitos gerais e questões essenciais relacionadas à gestão de ações e projetos de atividades físicas na Atenção Primária à Saúde.

Sobre possíveis reformulações de conceitos por parte dos alunos a partir dos conhecimentos e das reflexões proporcionadas pelas disciplinas da UDII, as tutoras registraram que foi possível verificar estas reformulações, sendo que uma tutora indicou que muitas das reformulações diziam respeito aos "determinantes e condicionantes da saúde; promoção da saúde e prevenção de doenças e práticas corporais".



Alterações nas posturas profissionais dos alunos ao longo das três disciplinas, inclusive a utilização de reflexões e saberes adquiridos para resolver problemas no trabalho, foram registradas por ambas as tutoras, com uma tutora afirmando ter observado cada vez mais a valorização por muitos alunos do trabalho em equipe.

Segue uma observação de uma tutora sobre o tópico acima:

"Como na UDII foram trabalhados conteúdos da educação física referentes às diferentes faixas etárias (criança, adolescente, adulto e idoso), isso fez os profissionais refletirem sobre qual faixa etária precisava de mais atenção na área de abrangência de suas equipes".

Análise dos Resultados e Conclusões

Diante dos resultados do Questionário de Avaliação das Disciplinas Específicas da Educação Física para tutoras, realizado no primeiro semestre letivo de 2016, analisa-se e conclui-se que as três disciplinas específicas da Educação Física continuam atualizadas, com um bom padrão de formatação e sendo capazes de abordarem conceitos e informações importantes para os profissionais de Educação Física que atuam na Atenção Primária à Saúde.

O formato do curso, ou seja, a oferta de atividades propostas, os textos de leituras complementares, os Fóruns, bem como os Encontros Presenciais e a palestra, foi considerado por ambas as tutoras como adequado às propostas e objetivos das três disciplinas.

Sobre as ferramentas disponíveis na plataforma do curso, as que foram avaliadas demostraram serem capazes de responder às necessidades das tutoras para fazerem de forma satisfatória o acompanhamento dos alunos e manterem um bom nível de diálogo com a Assessoria Técnica e Pedagógica da Educação Física durante o semestre de oferta das disciplinas específicas da Educação Física.

Observações e Sugestões das Tutoras

Pontos fortes das disciplinas da UDII:



- "A abordagem das responsabilidades do profissional de Educação Física na estratégia saúde da família";
- "Abordar os problemas associados ao sedentarismo em três grupos (crianças e adolescentes; adultos e idosos)";
- "Abordar os determinantes e condicionantes da saúde nos três grupos (crianças e adolescentes; adultos e idosos)".
- "Tentativa de comunicação constante com os alunos";
- "Possibilidade de correção das atividades";
- "Material disponível para leitura (biblioteca, módulos)".

Pontos que devem ser fortalecidos nas disciplinas da UDII:

- "Apesar dos conteúdos serem atuais, considero importante discutir a importância da prática regular de atividade física na prevenção e controle das DCNT, pois as mesmas são responsáveis por um alto percentual de mortes atualmente";
- "Encontrar melhores estratégias para sensibilizar os alunos sobre a necessidade de verificar os recados";
- "Esclarecer aos alunos nos encontros presenciais pontos estratégicos de alguns módulos (ex.: indicar que todas as atividades do módulo de adulto devem ser desenvolvidas com o foco no sedentarismo)";
- "Evitar problemas na plataforma".

<u>Dificuldades enfrentadas na tutoria das disciplinas da UDII:</u>

- "Falta de resposta aos recados enviados aos alunos";
- "Demora na resposta dos alunos aos recados enviados (correções, indicações)";
- "Dificuldade de alguns alunos entenderem pontos que deveriam ser desenvolvidos em determinadas atividades".

Expectativas para as disciplinas da UDII:

- "Que elas auxiliem os alunos em suas práticas profissionais, além de servir como estímulo para que busquem novos desafios";
- "Melhora na forma de expor ideias e opiniões ao longo do curso";
- "Melhora da dinâminca de trabalho (cumprir prazos, manter contato, maior participação nas atividades)";



"Maior e melhor compreensão dos alunos sobre o sistema no qual estão inseridos e a sua importância para o funcionamento do mesmo".

Outros comentários das tutoras:

"A única observação é a que citei acima de ampliar a discussão da importância da prática regular de atividade física na prevenção e controle das DCNT nas diferentes faixas etárias (criança, adolescente, adulto e idoso) em função do alto percentual de mortes atualmente e também dos custos elevados para tratamento das mesmas";

"A distribuição de temas é adequada porque abrange pontos importantes para os profissionais de educação física que atuam na área. Os fóruns é um espaço interessante para que os alunos reflitam sobre diferentes realidades e problemas, possibilitando o desenvolvimento de um profissional mais atento com maior bagagem para intervir em diferentes situações. A mostra promovida no último encontro é uma excelente estratégia para os alunos terem um feedback externo sobre o projeto de TCC, partilhar diferentes realidades e ideias sobre os problemas que afetam o seu cotidiano. No fim deste último encontro, vários alunos reportam que neste momento é possível verificar a consolidação do seu conhecimento, que se inicia com as atividades dos diferentes módulos. Um dos problemas verificados ao longo do ano são as datas de envio entre as últimas atividades de cada módulo e as datas de prova. Uma sugestão seria a possibilidade de se apresentar um prazo maior. Muitos alunos resistem à ideia de acessar a plataforma durante a semana pela dificuldade no local de trabalho, pelo grande número de atividades ao longo da semana, entre outros. Desta forma, as correções/sugestões das atividades não são verificadas em prazo hábil. Uma possível sugestão para esta situação é indicar aos alunos no encontro presencial a verificação desta situação e combinar com os mesmos uma estratégia para minimizar o problema".



Unidade Didática II - Disciplinas Optativas

Disciplinas Optativas: Avaliações dos alunos

Relatório de Avaliação

Introdução

Com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento dos alunos da Educação Física no Curso Estratégia Saúde da Família – turma 2015/2, definiu-se pela realização de avaliações de quatro disciplinas optativas que foram cursadas pelos alunos no segundo semestre de 2016. São elas:

Família como Foco da Atenção à Saúde

Rede de Atenção: Saúde do Idoso

Rede de Atenção: Saúde da Mulher

Atenção à Saúde da Criança: Aspectos Básicos

Método

Definiu-se por estudos exploratórios para entendimento geral do desenvolvimento das disciplinas, como também para identificação de variáveis e questões a serem pesquisadas em cada uma das disciplinas em próximas ofertas.

Neste Relatório serão apresentados quatro estudos, que correspondem às avaliações das quatro disciplinas cursadas pelos Profissionais de Educação Física matriculados no Curso Estratégia Saúde da Família no segundo semestre de 2016.

As disciplinas tiveram ofertas por turmas, assim, os Profissionais de Educação Física foram enturmados de acordo com o período que escolherem cursar cada disciplina, sendo que, de acordo com o Regulamento do Curso, cada aluno deveria cursar um mínimo de 6 créditos em disciplinas optativas no segundo semestre de 2016.



Foram ofertadas disciplinas de 2 e 4 créditos, o que fez as disciplinas terem tempos de duração diferenciados.

Instrumento

Para os estudos, foi desenvolvido o instrumento "Questionário de Avaliação de Disciplinas Optativas" (**Anexo A**), que apresentava 5 categorias – Relevância da disciplina para a vida profissional; Disciplinas; Sistema de tutoria; Gestão do curso; e Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações – distribuídas em 26 questões, que foram concebidas no padrão de resposta concordância/discordância, escolha de adjetivos de representação, perguntas diretas, com espaços para comentários para além das opções de respostas dadas, e perguntas abertas.

O nível de Concordância/Discordância das respostas foi balizado entre: Concordo Completamente (CC); Concordo Parcialmente (CP); Nem Concordo/Nem Discordo (NC/ND); Discordo Parcialmente (DP); Discordo Completamente (DC). Como havia espaços em algumas questões para a inclusão de comentários associados à resposta indicada, definiu-se por utilizar Sem Comentários (SC) para identificar a falta de comentários nos espaços de resposta disponíveis. Os resultados das Questões 6 e Questões 15 serão apresentados como Q6 e Q15.

As questões abertas foram quatro. As questões 10 e 11 forneceram campo para o profissional opinar livremente em relação ao conteúdo da disciplina, especificamente no que poderia ter sido abordado a mais ou não deveria ser abordado na disciplina. Na questão 19 havia espaço para relatar sobre o acesso à disciplina pela plataforma anterior e a atual. Na questão 26 estabeleceu-se espaço para Comentários, Sugestões, Elogios ou Reclamações que o aluno optasse por redigir.

O desenvolvimento do "Questionário de Avaliação de Disciplinas Optativas" teve por base o modelo e a estrutura de questionários que foram aplicados anteriormente na avaliação das outras disciplinas do curso.



Forma de coleta dos dados e Amostra

A coleta dos dados foi realizada utilizando o "Questionário de Avaliação de Disciplinas Optativas", que foi encaminhado aos alunos por e-mail, utilizando os endereços eletrônicos registrados pela Secretaria do Curso.

Disciplina: Família como Foco da Atenção à Saúde

Número de alunos matriculados na disciplina: 41

Número de Profissionais de Educação Física que cursaram a disciplina: 41

Turmas: 2

Turma 1: 15 alunos

Turma 2: 26 alunos

Amostra: 23 alunos, Profissionais de Educação Física, matriculados na turma 2015/2 do

Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família

Período de realização da disciplina: 01/08/2016 a 10/09/2016 e 12/09/2016 a 22/10/2016

Período de realização da avaliação: 20 dias após o término de cada turma da disciplina.

Disciplina: Rede de Atenção: Saúde do Idoso

Número de alunos matriculados na disciplina: 134

Número de Profissionais de Educação Física que cursaram a disciplina: 28

Turmas: 3

Turma 1: 14 alunos

Turma 2: 5 alunos

Turma 3: 9 alunos

Amostra: 13 alunos, Profissionais de Educação Física, matriculados na turma 2015/2 do

Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família

Período de realização da disciplina: 01/08/2016 a 10/09/2016; 12/09/2016 a 22/10/2016; e

24/10/2016 a 03/12/2016

Período de realização da avaliação: 20 dias após o término de cada turma da disciplina



Disciplina: Rede de Atenção: Saúde da Mulher

Número de alunos matriculados na disciplina: 118

Número de Profissionais de Educação Física que cursaram a disciplina: 9

Turmas: 3

Turma 1: 2 alunos

Turma 2: 5 alunos

Turma 3: 2 alunos

Amostra: 5 alunos, Profissionais de Educação Física, matriculados na turma 2015/2 do

Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família

Período de realização da disciplina: 01/08/2016 a 10/09/2016; 12/09/2016 a 22/10/2016; e

24/10/2016 a 03/12/2016

Período de realização da avaliação: 20 dias após o término de cada turma da disciplina

Disciplina: Atenção à Saúde da Criança: Aspectos Básicos

Número de alunos matriculados na disciplina: 113

Número de Profissionais de Educação Física que cursaram a disciplina: 4

Turmas: 3

Turma 1: 1 aluno

Turma 2: 2 alunos

Turma 3: 1 aluno

Amostra: 2 alunos, Profissionais de Educação Física, matriculados na turma 2015/2 do

Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família

Período de realização da disciplina: 01/08/2016 a 10/09/2016; 12/09/2016 a 22/10/2016; e

24/10/2016 a 03/12/2016

Período de realização da avaliação: 20 dias após o término de cada turma da disciplina



Resultados

Sobre a apresentação dos Resultados (**Anexo B**) é importante esclarecer que, como houve diferença no número de alunos matriculados nas disciplinas, inclusive disciplinas que tiveram um reduzido número de alunos, optou-se por apresentar os resultados respeitando esta diferença. Ou seja, nas análises realizadas neste Relatório, haverá disciplinas em que o percentual das respostas será a referência para as indicações e afirmações; e outras, as disciplinas com reduzido número de alunos, em que se utilizarão as respostas declaradas por cada um dos alunos.

Esclarece-se ainda que, devido ao número reduzido de alunos que completaram as avaliações das quatro disciplinas, sugere-se a continuidade da aplicação do instrumento em novas ofertas das disciplinas, para se verificar a consistência dos achados do presente estudo.



Disciplina Família como Foco da Atenção À Saúde: Avaliação dos alunos

Os resultados da avaliação realizada pelos 23 alunos, Profissionais de Educação Física, que cursaram a disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde, indicaram que os profissionais dedicaram entre 4 e 12 horas semanais à disciplina (9h a 12h: 34,78%; 5h a 8h: 26,08%; Até 4h: 26,08%) e avaliaram a disciplina como Esclarecedora (65,21%) e Desafiante (34,78%).

Relevância da disciplina

Houve uma concordância entre os alunos sobre a relevância da disciplina para a vida profissional (CC: 95,65%) e o reconhecimento de que é possível utilizar reflexões e conhecimentos da disciplina no dia a dia (CC: 73,91%; CP 21,73%). Verificou-se ainda ter havido o entendimento de que esta matéria foi capaz de proporcionar não só a reformulação de conceitos prévios relacionados às temáticas abordadas (Q6: CC: 60,86%; CP: 30,43% e Q15: CC: 69,66%; CP: 30,43%), como também mudanças na prática profissional dos alunos (CP: 52,17%; CC: 43,47%). Sobre a utilização de reflexões e saberes da disciplina para resolução de problemas no trabalho, identificou-se menor percentual de concordância completa entre os alunos (CC: 43,47%; CP: 34,78%; NC/ND: 21,73%).

Disciplina

A atualidade do conteúdo da disciplina é compartilhada pelos alunos (CC: 95,65%), como também foi identificado que houve clareza nos objetivos educacionais propostos para a disciplina (CC: 91,30%). Quanto ao volume (V) e à complexidade (C) dos textos, os alunos consideraram ambas as variáveis adequadas (V: CC: 100%; C: CC: 100%). A maioria dos alunos apontaram ainda que o conteúdo foi ministrado de maneira didática (CC: 86,95%; CP: 13,04%).



Verificou-se entre os profissionais concordância no entendimento de que a interação e o intercâmbio com outros profissionais da saúde no Fórum da disciplina possibilitou o acréscimo de conhecimento (CC: 82,60%; CP: 13,04%), como também observou-se concordância acerca da importância das leituras complementares para aprofundar a leitura do material apresentado na disciplina (CC: 78,26; CP: 21,73%). Sobre a dificuldade de entendimento dos conteúdos das leituras complementares, identificou-se dispersão nos resultados, mas com a maior parte dos alunos discordando de que o material disponível seja de difícil entendimento (DC: 39,13%; DP: 17,39%; CP: 21,73%; CC: 13,04).

Ao verificar os resultados sobre outros conteúdos a serem abordados na disciplina ou mesmo retirados dela, identificou-se uma concordância pela não alteração do conteúdo (O que não foi abordado na disciplina, mas deveria: SC: 100%; O que foi abordado, mas não deveria ser abordado para os alunos da Educação Física: SC: 100%)

Sistema de Tutoria

A avaliação dos alunos sobre o sistema de tutoria apontou ser o sistema Eficaz e Dinâmico (Eficaz: 60,86%; Dinâmico: 21,73%) e uma grande concordância no que diz respeito a importância do acompanhamento da tutoria para a complementação das discussões no Fórum (CC: 91,30%). A avaliação apontou ainda haver concordância por parte dos alunos sobre a importância das correções das atividades para a compreensão do conteúdo da disciplina (CC: 78,26%; CP: 21,73%).

Gestão do Curso

O acesso à disciplina pela nova plataforma, Plataforma Phila, foi considerado mais fácil do que o acesso feito pela plataforma anterior, a Ágora (SIM: 85,71%). Uma grande parte dos alunos afirmou que a nova plataforma do curso facilitou o contato com a tutoria (SIM: 78,26%) e com a Coordenação do Curso (SIM: 78,26%), como também facilitou o aprendizado (SIM: 82,60%).



Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações

Elogios

O curso foi enriquecedor para a vida profissional: 5 alunos.

O curso foi de boa qualidade: 10 alunos.

Indivíduo 1: "Gostei muito da facilidade de conversar com os tutores pelo *chat* do site."

Indivíduo 2: "Foi tudo muito novo para mim. Por mais que vivamos as situações citadas na disciplina, eu nunca tinha parado para pensar que o padrão familiar social mudou e é tão confuso e que isso pode afetar a saúde das pessoas! Foi realmente muito importante tudo que li e aprendi."

Indivíduo 3: "Muito boa a matéria sobre as Ferramentas de Abordagem, com certeza vou apresentá-las e utilizá-las com a minha equipe. O Fórum foi sensacional, aprendi e peguei muitas dicas dos colegas."

Conclusões

A avaliação da disciplina "Família como Foco da Atenção à Saúde" apontou para a relevância da disciplina para a vida profissional dos alunos da Educação Física, sendo considerada uma disciplina Esclarecedora e Desafiante.

A organização geral da disciplina foi bem avaliada, inclusive sem sugestões para alterações no conteúdo, como foi também bem avaliado o sistema de tutoria. As discussões no Fórum com outros profissionais da saúde e a participação do tutor no acompanhamento do Fórum foram entendidas como importantes para o aprendizado destes alunos.

A nova plataforma teve avaliação positiva no que diz respeito à facilidade na comunicação com o tutor e com a coordenação do curso, como também no que concerne ao aprendizado do conteúdo da disciplina.

Como mencionado anteriormente neste Relatório, devido ao número reduzido de alunos que completaram a avaliação desta disciplina, sugere-se, em novas ofertas da disciplina, a continuidade da aplicação do instrumento, para se verificar a consistência dos achados do presente estudo.



Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso: Avaliação dos alunos

Relevância para a vida profissional

A avaliação dos 13 alunos da Educação Física matriculados na disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso revelou que a maioria deles dedicou entre 5 e 12 horas semanais à disciplina (5h a 8h: 53,84%; 9h a 12h: 23,07%) e com todos os alunos apontando a importância da disciplina para a vida profissional (CC: 100%). A disciplina foi considerada pela maioria como Esclarecedora (84,61%), com possibilidade de aplicar as reflexões e conhecimentos adquiridos na disciplina no dia a dia (CC: 84,61%; CP: 7,09%). Sobre a colaboração dos conhecimentos adquiridos na disciplina para reformulação de conceitos prévios nas temáticas abordadas verificou-se inconsistência nos resultados (Q6: CC: 100% - Q15: CC: 69,23%; CP: 23,07%).

Como em outras avaliações de disciplinas do curso, observou-se menor concordância completa tanto no que diz respeito a observações de mudanças na prática profissional ao longo da disciplina, como também na utilização de reflexões e saberes adquiridos na disciplina para resolver problemas no trabalho (Mudança: CC: 69,23%; CP: 30,76%. Resoluções de problemas: CC: 53,84%; CP: 38,46%). Estudos futuros que procurem verificar consistência e aprofundamento destes resultados serão importantes.

Disciplina

Todos os alunos avaliaram o conteúdo desta disciplina como sendo atual (CC: 100%) e houve uma grande concordância sobre a maneira didática como o conteúdo foi apresentado (CC: 92,30%). A maioria dos alunos avaliou positivamente a clareza com que os objetivos educacionais da disciplina foram apresentados (CC: 84,61%; CP: 15,38%) e o mesmo ocorreu no que diz respeito à complexidade dos textos (100%) e ao volume adequado do conteúdo ao propósito da disciplina (92,30%).

A participação no Fórum da disciplina com outros profissionais da Saúde foi reportada como capaz de realizar um acréscimo de novos conhecimentos pela interação e



intercâmbio proporcionado pelas discussões (CC: 61,53%; CP: 23,07), como também foi confirmada a importância das leituras complementares para aprofundar a leitura do material disponibilizado na disciplina (CC:92,30%). Entretanto, futuros estudos são sugeridos para melhor compreensão tanto do resultado da avaliação do acréscimo de conhecimentos no Fórum como do resultado na questão sobre a dificuldade de entendimento das leituras complementares ("As leituras complementares são de difícil entendimento" - DC: 30,76%; DP: 23,07%; CP: 23,07%; CC: 23,07%).

Ao serem avaliadas as sugestões de conteúdos que deveriam ser abordados, mas não foram nesta disciplina, verificou-se não ter havido sugestões, nem de inclusão (SC: 100%), nem de retirada de conteúdo (SC: 100%).

Sistema de Tutoria

O sistema de tutoria foi avaliado nesta disciplina como Eficaz (69,23%) e Útil (23,07%), com o reconhecimento por parte dos alunos da importância das correções das atividades pela tutoria para a compreensão do conteúdo da disciplina (CC: 84,61%; CP: 15,38%), como também foi reconhecida a importância do acompanhamento da tutoria no Fórum, para complementar a discussão (CC: 84,61%; CP: 7,69%).

Gestão do Curso

Na análise dos resultados das questões referentes à gestão do curso, verificou-se que a nova plataforma – Phila –, para a maior parte dos alunos, facilitou o contato com a coordenação do curso (SIM: 76,92%) e com a tutoria (SIM: 69,23%), como também foi mais fácil o acesso à disciplina pela nova plataforma, quando comparado com o acesso pela plataforma anterior (SIM: 61,53%). A nova plataforma foi também reconhecida pelos alunos como um elemento que facilitou o aprendizado (SIM: 61,53%).

Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações

Elogios

Indivíduo 1 "Extremamente produtiva e esclarecedora"



Indivíduo 2 "foi adequada e proveitosa como nas outras disciplinas"

Indivíduo 4 "A disciplina foi bem trabalhada e abordou o que eu esperava!"

Indivíduo 5 "Adorei a matéria sobre os Gigantes da Geriatria. Imprimi e pedi aos enfermeiros que entregassem para os agentes"

Indivíduo 6 "Acredito que o Fórum contribui para enriquecer o aprendizado"

Indivíduo 7 "A disciplina completou minha formação no curso e me trouxe muitas informações novas. Aprendi muito"

Indivíduo 8 "Essa disciplina irá acrescentar muito em minha caminhada no NASF, foi bastante proveitosa"

Indivíduo 9 "Disciplina esclarecedora e bem orientada"

Indivíduo 10 "Achei o material extremamente rico, com conhecimentos novos para mim, a plataforma facilitou bem o contato com os tutores e coordenação e os prazos das atividades ficaram melhores da forma como foi feito dessa vez"

Comentário

Individuo 12 "Disciplina com textos bem extensos mas de fácil compreensão"

Reclamações

Indivíduo 3 "Não tive resposta do tutor. Pedi ajuda no 1 dia da disciplina e estou aguardando resposta té hoje"

Individuo 11 "Percebi falta de organização quanto a divulgação de horários para prova no encontro presencial"

Conclusões

A disciplina foi apontanda como importante para a vida profissional, Esclarecedora e com conteúdo atual.

A participação no Fórum da disciplina com outros profissionais da Saúde foi reportada como capaz de realizar um acréscimo de novos conhecimentos pela interação e



intercâmbio proporcionado pelas discussões, porém sugerem-se futuros estudos para melhor compreensão do entendimento dos alunos do que é "acréscimo de conhecimentos".

Sugerem-se ainda futuros estudos para a compreensão de como esta e outras disciplinas do curso são capazes de mediar conhecimentos adquiridos e mudança na prática profissional, como também aplicações dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas e resoluções de problemas no trabalho.

O sistema de tutoria foi considerado pela maioria dos alunos como Eficaz e Útil e como importante para a comprensão do conteúdo da disciplina.

A Plataforma Phila foi indicada como um elemento que facilitou o aprendizado na disciplina, como também o acesso à disciplina, tendo como comparação o processo de acesso utilizado pela plataforma anterior do curso.

Como mencionado anteriormente neste Relatório, devido ao número reduzido de alunos que completaram a avaliação desta disciplina, sugere-se, em novas ofertas da disciplina, a continuidade da aplicação do instrumento, para se verificar a consistência dos achados do presente estudo.



Disciplina Rede de Atenção: Saúde da Mulher: Avaliação dos alunos

Relevância para a vida profissional

Esta disciplina foi cursada por cinco profissionais de Educação Física, que avaliaram a disciplina como Esclarecedora (3) e Desafiante (2) e foi considerada também relevante para a vida profissional (5). Todos os alunos concordaram que é possível aplicar conhecimentos adquiridos na disciplina no dia a dia (CC: 5) e que utilizaram saberes adquiridos na disciplina para resolver problema no trabalho (CC: 5). Os alunos apontaram ainda que notaram mudanças na prática profissional ao longo da disciplina (CC: 5), como também reformularam conceitos prévios a partir das reflexões, discussões e textos da disciplina (Q6: CC: 5 - Q15: CC: 5).

Disciplina

Os resultados da avaliação indicaram que os cinco alunos dedicaram entre 2 e 12 horas semanais à disciplina (2h: 2 / até 4h: 1 / de 5h a 8h: 1 / de 9h a 12h: 1).

Todos os cinco alunos avaliaram que a disciplina apresentou conteúdos atuais (CC: 5), objetivos educacionais claros (CC: 5) e textos de complexidade adequada (CC: 5). Houve concordância no que diz respeito à adequada didática da disciplina, porém não sendo uma concordância de todos os alunos (CC: 3; CP:2), como também não houve uma concordância unânime no que diz respeito ao volume dos textos apresentados na disciplina (Adequado: 4; Extenso: 1).

A participação nas discussões do Fórum com outros profissionais da Saúde, tendo como referência a possibilidade de acréscimo de conhecimento, foi compartilhada entre os alunos, porém com diferente nível de concordância (CC: 3; CP: 2). As leituras complementares foram entendidas como importantes para aprofundar a leitura dos textos da disciplina (CC: 5), mas sobre serem estes textos de difícil entendimento houve diferentes avaliações (DC: 2; DP: 1; NC/ND: 1; CC: 1). Sugerem-se futuros estudos, inclusive com amostra maior, para compreender melhor este último resultado.



Nenhuma sugestão para incluir (SC: 5) ou retirar (SC: 5) conteúdos da disciplina foi apresentada.

Sistema de Tutoria

O sistema de tutoria nesta disciplina foi avaliado como Eficaz (3) e Útil (1). As correções das atividades pela tutoria foram apontadas como importante para a compreensão do conteúdo da disciplina pela maior parte dos alunos (CC:4; DC1), como também a importância da tutoria para complementar a discussão no Fórum (CC:4; CP:1).

Gestão do curso

O acesso à disciplina pela nova plataforma, quando comparado ao acesso pela plataforma anterior, foi indicado, pela maioria dos alunos, como mais fácil (SIM: 4) e como elemento facilitador da aprendizagem (SIM: 4). Houve avaliações diferentes sobre serem mais fáceis os contatos com a tutoria e a coordenação do curso pela nova plataforma (Tutoria: SIM: 3; NÃO: 2. Coordenação do Curso: SIM: 4; NÃO: 1). Sugere-se futuro estudo com amostra maior para verificar a consistência deste resultado.

Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações

Elogios

Indivíduo 2: "A disciplina é de um rico conteúdo, conhecimento necessário para o desenvolvimento do trabalho da equipe de Estratégia da Saúde da Família. O prazo é pouco para se desenvolver o conteúdo, aguçando mais a busca de mais informações".

Indivíduo 3: "Gostei de muito de conhecer novos saberes além da atividade física"

Indivíduo 4: "Esta disciplina foi a que mais tirei proveito para minha prática em todo o curso!"

Indivíduo 5: "Foi Ótima".

Reclamações



Indivíduo 1: "Fiquei muito perdido quanto ao feedback da tutora neste módulo. Tentei entrar em contato com ela e com a Gisele sem sucesso. Eu mandava as atividades e sem saber elas estavam reabertas sem nenhum feedback, somente com as notas".

Conclusões

Para os cinco alunos que cursaram Rede de Atenção: Saúde da Mulher, não há sugestões de alteração de conteúdo, sendo a disciplina considerada esclarecedora, desafiante e também relevante para a vida profissional.

Esta disciplina, diferentemente de outras do curso, foi apontada pelos alunos como capaz de provocar alterações na prática profissional, inclusive possibilitando, pelo conhecimento adquirido, resoluções de problemas no trabalho. Sugerem-se futuros estudos para verificar a consistência destes resultados, seja utilizando amostra maior ou outros métodos de investigação.

Neste mesmo sentido, sugerem-se também estudos com maior amostragem ou com novos métodos de investigação para melhor compreensão sobre a didática da disciplina.

O sistema de tutoria mostrou-se eficaz e útil, com realce para a importância das correções das atividades para a compreensão do conteúdo da disciplina.

Sobre a plataforma utilizada, sugerem-se novos estudos, com maior amostragem, para comprender melhor o desempenho das variáveis da plataforma, porém destaca-se aqui que foi considerada pela maioria dos alunos da disciplina como um elemento importante facilitador da aprendizagem.

Como mencionado anteriormente neste Relatório, devido ao número reduzido de alunos que completaram a avaliação desta disciplina, sugere-se, em novas ofertas de Rede de Atenção: Saúde da Mulher, a continuidade da aplicação do instrumento, para se verificar a consistência dos achados do presente estudo.



Disciplina Atenção à Saúde da Criança: Aspectos Básicos: Avaliação dos alunos

Relevância para a vida profissional

Na disciplina Atenção à Saúde da Criança: Aspectos Básicos estavam matriculados dois profissionais de Educação Física, que afirmaram dedicar entre 5 e 12 horas semanas à disciplina (5 a 8 horas: 1; 9 a 12 horas: 1). Estes alunos apontaram ser a disciplina relevante para a vida profissional (2), como também Desafiante (1) e Esclarecedora (1).

Houve concordância entre os alunos, mas não no mesmo nível, sobre a possibilidade de utilização dos conhecimentos e reflexões proporcionados pela disciplina no dia a dia (CC: 1; CP: 1), como também sobre a utilização de saberes para resolverem problemas no trabalho (CC: 1; CP: 1).

A reformulação de conceitos prévios e a observação de mudanças na prática profissional ao longo da disciplina também tiveram concordância pelos dois alunos, mas em níveis diferentes (Q6: CC: 1; CP: 1 - Q15: CC: 1; CP: 1).

Disciplina

Os alunos avaliaram ter sido atual o conteúdo abordado (CC: 2) e consideraram que a disciplina apresentou objetivos educacionais claros (CC: 2) e complexidade (CC: 2) e volume dos textos (CC: 2) adequados ao propósito da disciplina.

A participação nas discussões do Fórum com outros profissionais da Saúde foi percebida pelos dois alunos como uma possibilidade de acréscimo de conhecimento, somente com diferente nível de concordância (CC: 1; CP: 1). As leituras complementares foram apontadas como não sendo de difícil entendimento (DC: 2) e foram percebidas como importantes para aprofundar a leitura dos textos da disciplina (CC: 2).



Não houve sugestões por parte dos alunos de inclusão (SC: 2) ou retirada (SC: 2) de conteúdos da disciplina para os alunos da Educação Física.

Sistema de Tutoria

O sistema de tutoria foi indicado como Eficaz e Útil e as correções das atividades pela tutoria foram importantes para melhor compreensão do conteúdo da disciplina (CC: 2). Houve concordância, porém em níveis diferentes, com relação à importância da tutoria para complementar a discussão do Fórum da disciplina (CC: 1;CP: 1).

Gestão do curso

Os alunos afirmaram que a plataforma Phila foi um elemento do curso que facilitou a aprendizagem (SIM: 2), como também facilitou o contato com a tutoria (SIM: 2) e coordenação do curso (SIM: 2). Para um aluno o acesso à disciplina foi mais fácil na atual plataforma do que na Plataforma Ágora.

Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações

Elogio

Indivíduo 1: "A disciplina terá grande relevância na minha vida profissional"

Indivíduo 2: "Muito bom esse módulo"

Conclusões

Os dois alunos concordaram que a disciplina foi relevante para a vida profissional, com um aluno identificando a disciplina como Desafiante e outro como Esclarecedora.



Ambos apresentaram concordância nos seguintes aspectos dos itens avaliados: o conteúdo da disciplina é atual, tem objetivos educacionais claros, com complexidade e volume dos textos adequados ao propósito da disciplina e sem sugestões para alteração do conteúdo ministrado.

As leituras complementares não são de difícil entendimento e são importantes para aprofundar a leitura dos textos da disciplina.

O sistema de tutoria foi indicado por cada um dos alunos como eficaz e útil e as correções das atividades pela tutoria se revelaram importantes para ambos para melhor compreensão do conteúdo da disciplina.

A plataforma Phila foi um elemento do curso que facilitou a aprendizagem, como também facilitou o contato com a tutoria e coordenação do curso.

Como mencionado anteriormente neste Relatório, devido ao número reduzido de alunos que completaram a avaliação desta disciplina, sugere-se, em novas ofertas da disciplina, a continuidade da aplicação do instrumento, para se verificar a consistência dos achados do presente estudo.



Anexos

Anexo A - Questionário de avaliação de Disciplinas Optativas

#	Descrição
1	O conteúdo ministrado na disciplina é atual: 1 : Concordo completamente. 2 : Concordo parcialmente. 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo. 4 : Discordo parcialmente. 5 : Discordo completamente.
2	Os objetivos educacionais dessa disciplina são claros: 1 : Concordo completamente. 2 : Concordo parcialmente. 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo. 4 : Discordo parcialmente. 5 : Discordo completamente.
3	O conteúdo da disciplina foi ministrado de forma didática, possibilitando boa compreensão ao longo do tempo: 1 : Concordo completamente. 2 : Concordo parcialmente. 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo. 4 : Discordo parcialmente. 5 : Discordo completamente.
4	O volume do conteúdo dos textos da disciplina é: [] Adequado aos propósitos da disciplina [] Curto [] Extenso
5	Em relação à complexidade dos textos da disciplina, eles são: [] Adequados, de fácil entendimento [] Simplificados em relação aos propósitos da disciplina [] De difícil entendimento
6	Reformulei conceitos prévios a partir da reflexão e das discussões e textos da disciplina: 1 : Concordo completamente. 2 : Concordo parcialmente. 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo. 4 : Discordo parcialmente. 5 : Discordo completamente.



7

Esta disciplina é relevante para a minha vida profissional:

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
- 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
- 4 : Discordo parcialmente.
- 5 : Discordo completamente.

É possível aplicar o conhecimento e as reflexões proporcionados por essa disciplina em meu dia a dia:

- 1 : Concordo completamente.
- 8 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua avaliação para a disciplina.

Esclarecedora

9 Desafiante

Complexa

Difícil

Desnecessária

Outro: [Caixa de texto]

O que não foi abordado, mas deveria ter sido na disciplina?

10 Comentário [Caixa de texto]

Sem comentários

O que foi abordado na disciplina, mas não deveria ter sido para o aluno da Educação Física?

11 Comentário [Caixa de texto]

Sem comentários

A interação e o intercâmbio com outros profissionais da saúde no Fórum desta disciplina me acrescentaram novos conhecimentos.

- 1 : Concordo completamente.
- 12 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

As Leituras Complementares são de difícil entendimento:

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.



As Leituras Complementares da disciplina são importantes para aprofundar minha leitura do material:

- 1 : Concordo completamente.
- 14 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Reformulei conceitos prévios a partir da reflexão e das discussões e textos da disciplina:

- 1 : Concordo completamente.
- 15 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

As correções das atividades pelo/a tutor/a foram importantes para a compreensão do conteúdo da disciplina.

- 1 : Concordo completamente.
- 16 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

O acompanhamento da tutoria no Fórum complementou a discussão.

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua avaliação para o sistema de tutoria.

Eficaz

o Dinâmico

18 Útil

Lento

Desnecessário

Outro:

O acesso à disciplina na nova plataforma foi mais fácil que na plataforma anterior?

- 19 Sim. [Descreva as facilidades]
 - Não. [Descreva as dificuldades de acesso]
- A nova plataforma do curso facilitou o contato com a tutoria. Sim



Não

A nova plataforma facilitou o contato com a coordenação do curso.

21 Sim

Não

A nova plataforma do curso facilitou meu aprendizado.

22 Sim

Não

Com relação à sua participação e aproveitamento no curso, em média, quantas horas semanais você dedicou a esta disciplina? Horas semanais:

até 4 horas

23 de 5 a 8 horas

de 9 a 12 horas

de 13 a 15 horas

acima de 16 horas

Notei mudança(s) na minha prática profissional ao longo da disciplina:

1 : Concordo completamente.

2 : Concordo parcialmente. 24

3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.

4 : Discordo parcialmente.

5 : Discordo completamente.

Utilizei reflexões ou saberes adquiridos nesta disciplina para resolver algum problema no trabalho:

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente. 25
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Digite no espaço abaixo quaisquer comentários, sugestões, reclamações ou elogios que você tiver em relação a esta disciplina e/ou à sua participação nela (não há limite 26 de tamanho para o seu texto):

[Caixa de texto]



Anexo B – Resultados da avaliação das disciplinas

Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde

Gráfico 1. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Atualidade do conteúdo ministrado na disciplina.



Gráfico 2. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Clareza dos objetivos educacionais dessa disciplina.

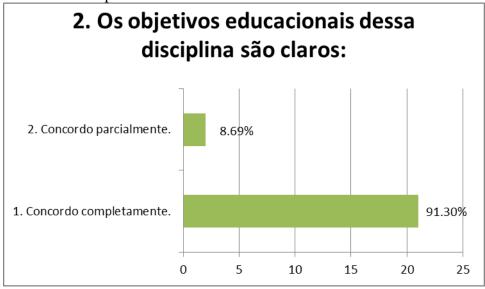




Gráfico 3. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Didática na administração do conteúdo.

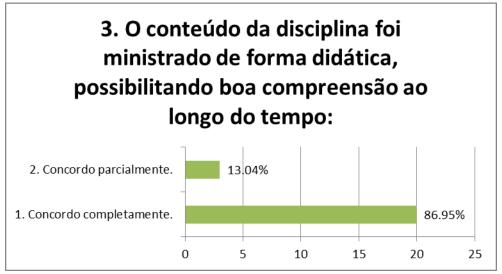


Gráfico 4. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Volume do conteúdo dos textos da disciplina.





Gráfico 5. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Complexidade dos textos da disciplina.

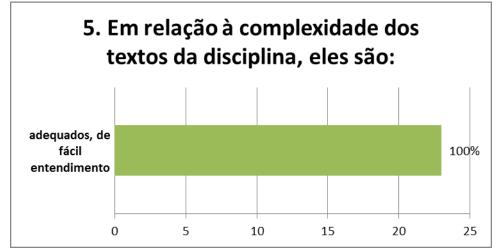


Gráfico 6. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Reformulação de conceitos prévios a partir da reflexão e das discussões e textos da disciplina.

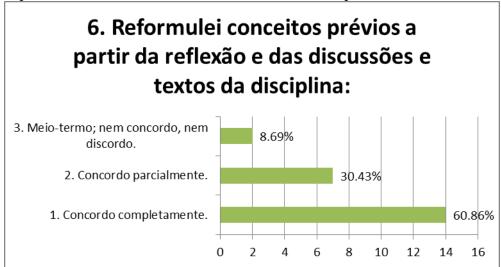




Gráfico 7. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Relevância desta disciplina para a vida profissional.

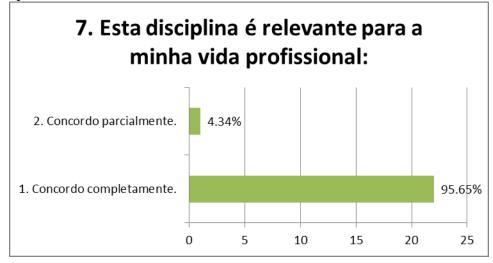


Gráfico 8. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde — 2016/2. Possibilidade de aplicar o conhecimento e as reflexões proporcionados por essa disciplina no dia a dia.

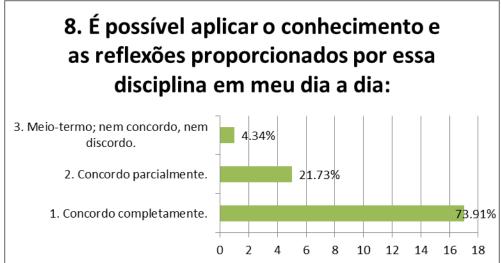




Gráfico 9. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Avaliação da disciplina conforme adjetivos dados.

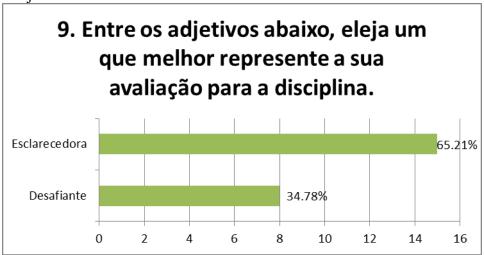


Gráfico 10. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. O que não foi abordado na disciplina, mas deveria ter sido.

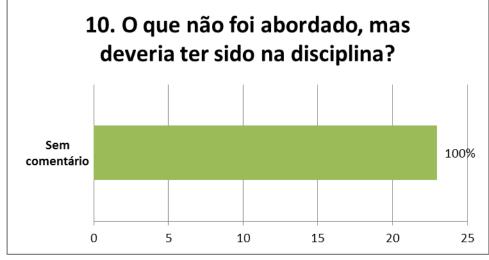




Gráfico 11. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. O que foi abordado na disciplina, mas não deveria ter sido.



Gráfico 12. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Acréscimo de novos conhecimentos pela interação e intercâmbio com outros profissionais de saúde no Fórum.

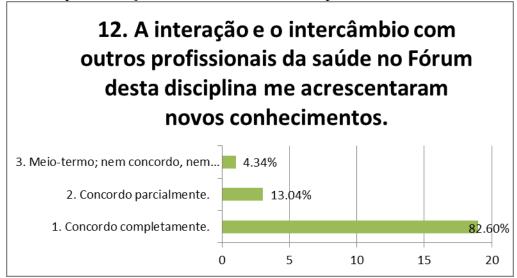




Gráfico 13. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Dificuldade de entendimento nas leituras complementares.

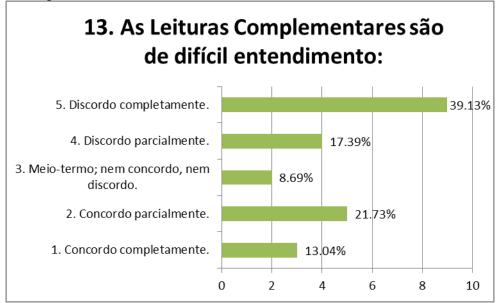


Gráfico 14. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Importância das leituras complementares da disciplina para aprofundar a leitura do material.





Gráfico 15. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde. Reformulação de conceitos prévios a partir da reflexão e das discussões e textos da disciplina.

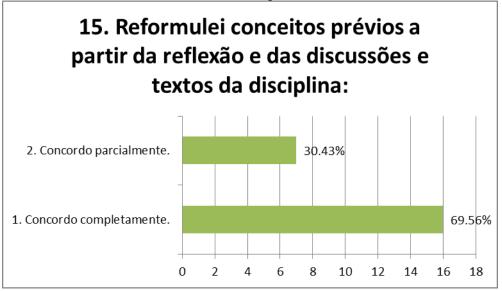


Gráfico 16. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Importância das correções das atividades pelo/a tutor/a para a compreensão do conteúdo da disciplina.

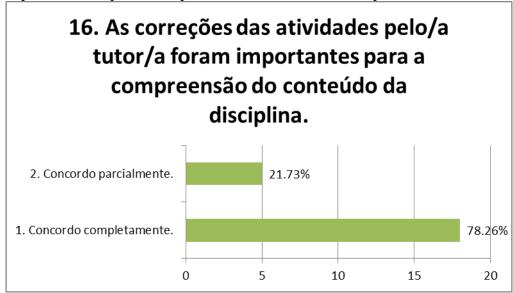




Gráfico 17. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Complementação da discussão pelo acompanhamento da tutoria no fórum.

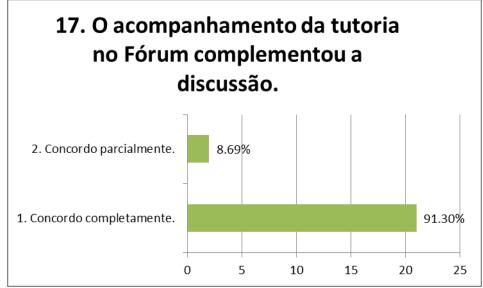


Gráfico 18. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde — 2016/2. Avaliação do sistema de tutoria por adjetivos dados.

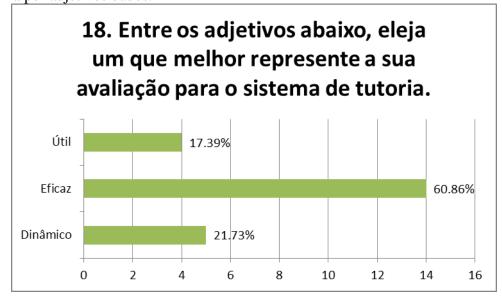




Gráfico 19. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Facilidade de acesso à disciplina na nova plataforma.

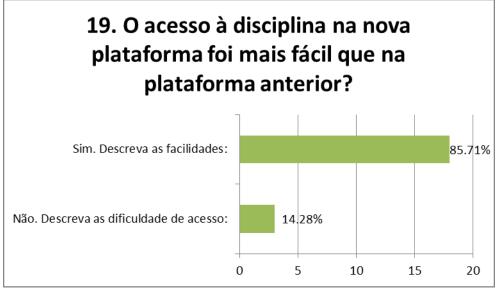


Gráfico 20. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde — 2016/2. Nova plataforma do curso e contato com a tutoria.

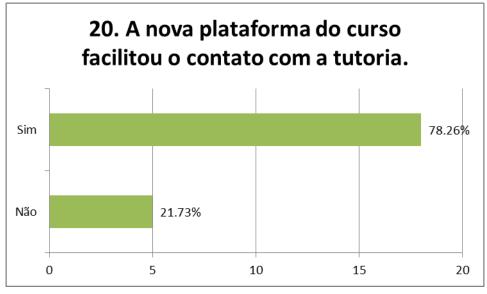




Gráfico 21. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Nova plataforma e contato com a coordenação do curso.

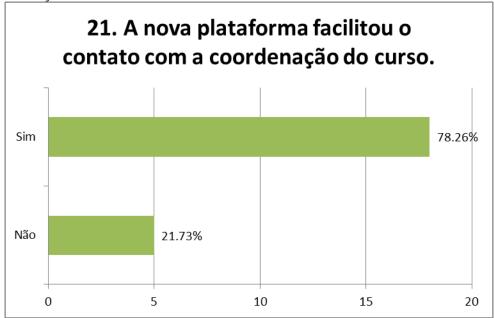


Gráfico 22. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Facilidade de aprendizado com a nova plataforma.

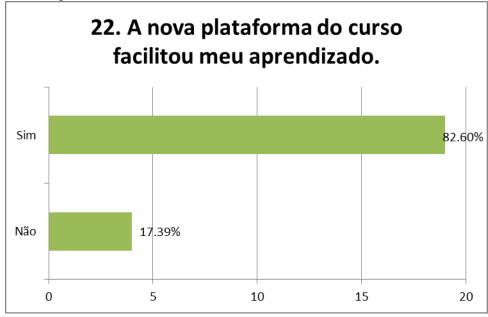




Gráfico 23. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Horas semanais dedicadas à disciplina.

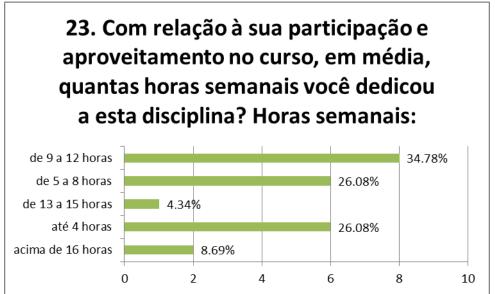


Gráfico 24. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Mudanças na prática profissional ao longo da disciplina.





Gráfico 25. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Família como Foco da Atenção à Saúde – 2016/2. Utilização de reflexões ou saberes adquiridos nesta disciplina para resolver problema no trabalho.





Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso

Gráfico 1. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Atualidade do conteúdo ministrado na disciplina.



Gráfico 2. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Clareza dos objetivos educacionais dessa disciplina.

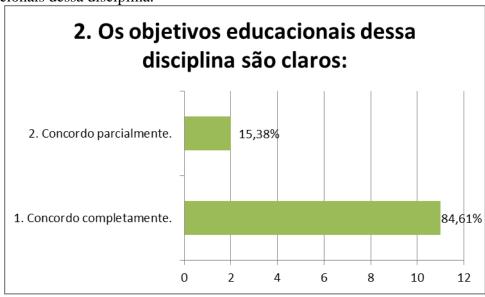




Gráfico 3. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Didática na administração do conteúdo.

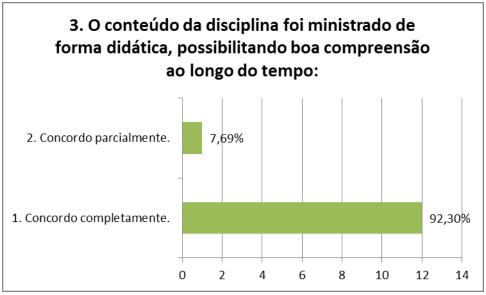


Gráfico 4. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Volume do conteúdo dos textos da disciplina.

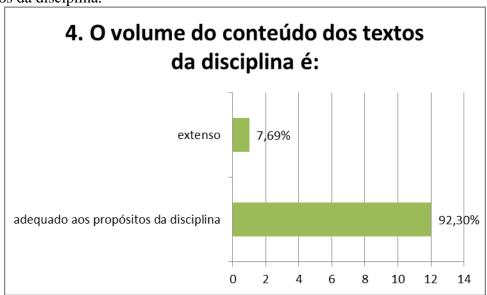




Gráfico 5. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Complexidade dos textos da disciplina.

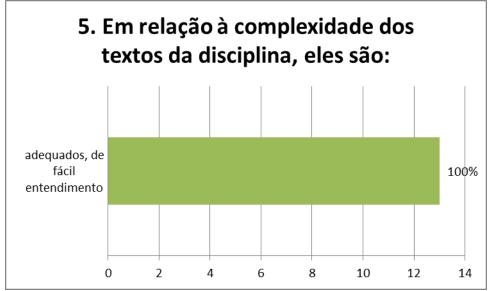


Gráfico 6. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Reformulação de conceitos prévios a partir da reflexão e das discussões e textos das disciplinas.

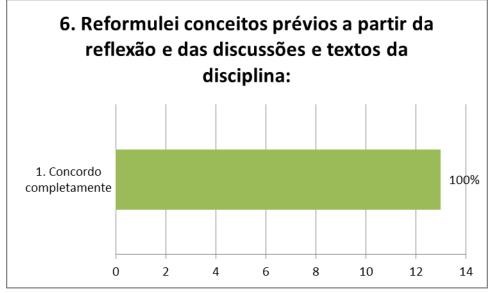




Gráfico 7. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Relevância desta disciplina para a vida profissional.

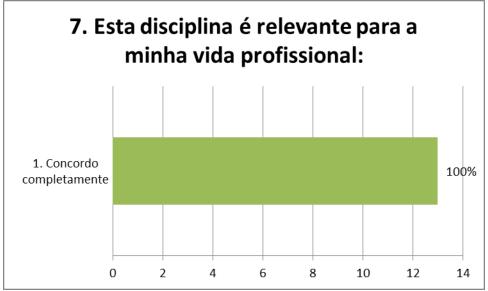


Gráfico 8. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso- 2016/2. Possibilidade de aplicar o conhecimento e as reflexões proporcionados por essa disciplina no dia a dia.

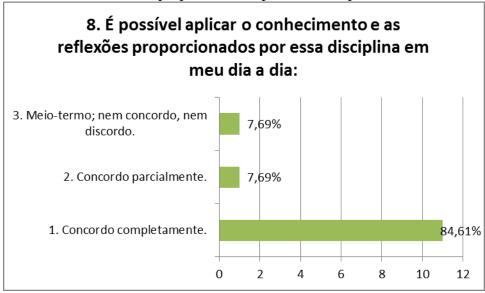




Gráfico 9. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Avaliação da disciplina conforme adjetivos dados.

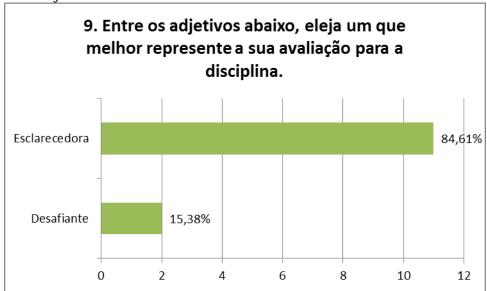


Gráfico 10. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. O que não foi abordado na disciplina, mas deveria ter sido.

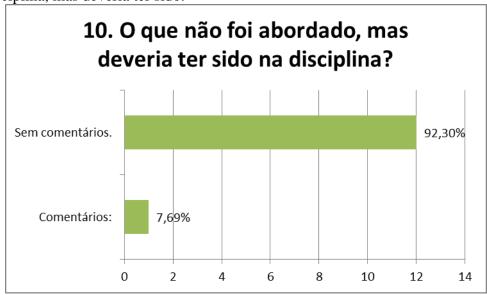




Gráfico 11. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. O que foi abordado na disciplina, mas não deveria ter sido.

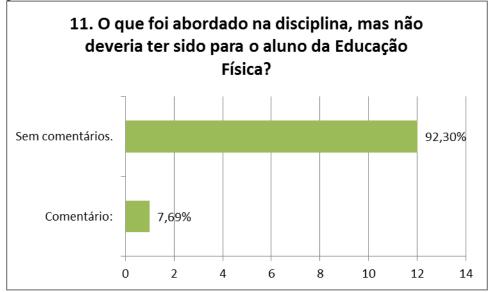


Gráfico 12. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Acréscimo de novos conhecimentos pela interação e intercâmbio com outros profissionais de saúde no Fórum.

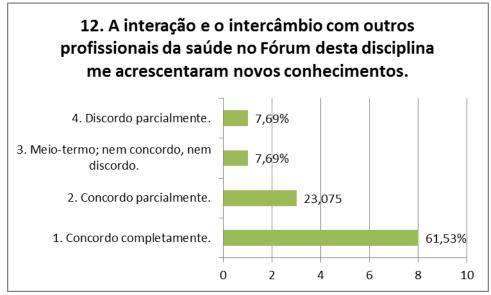




Gráfico 13. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Dificuldade de entendimento nas leituras complementares.

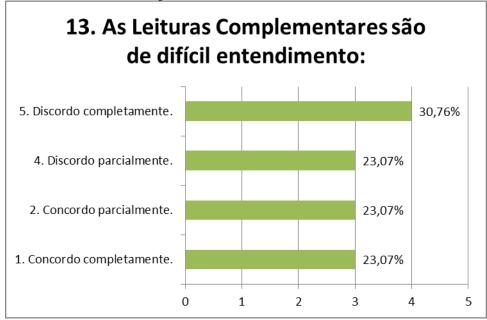


Gráfico 14. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Importância das leituras complementares da disciplina para aprofundar a leitura do material.

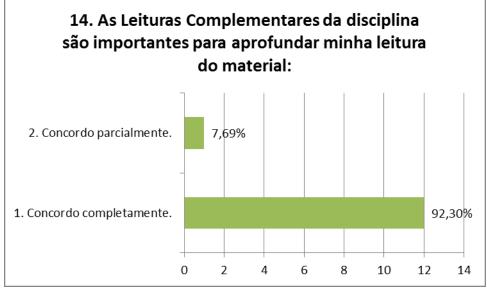




Gráfico 15. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Reformulação de conceitos prévios a partir da reflexão e das discussões e textos da disciplina.

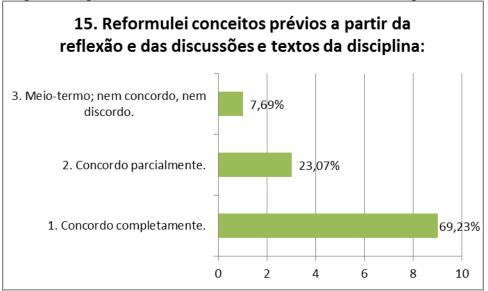


Gráfico 16. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Importância das correções das atividades pelo/a tutor/a para a compreensão do conteúdo da disciplina.

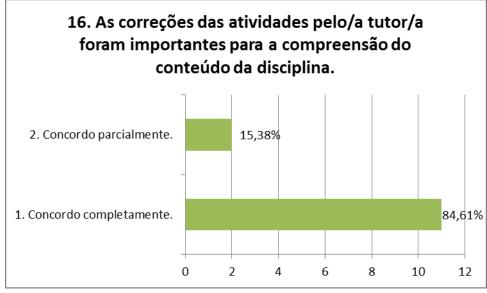




Gráfico 17. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Complementação da discussão pelo acompanhamento da tutoria no fórum.

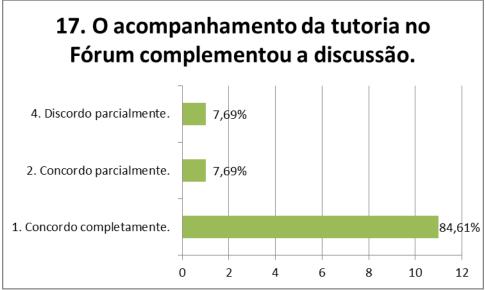


Gráfico 18. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Avaliação do sistema de tutoria por adjetivos dados.

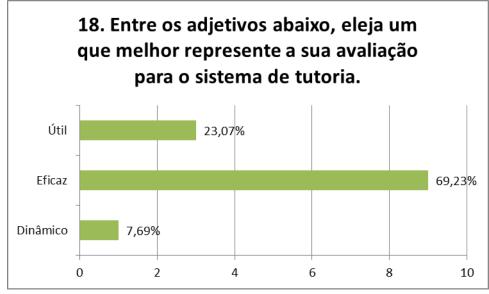




Gráfico 19. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Facilidade de acesso à disciplina na nova plataforma.

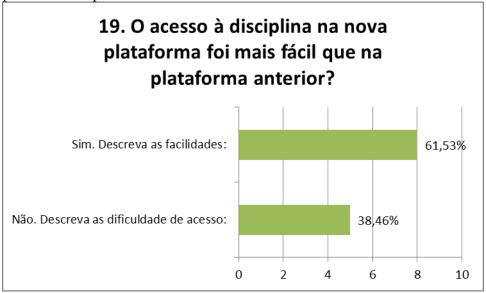


Gráfico 20. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Nova plataforma do curso e contato com a tutoria.

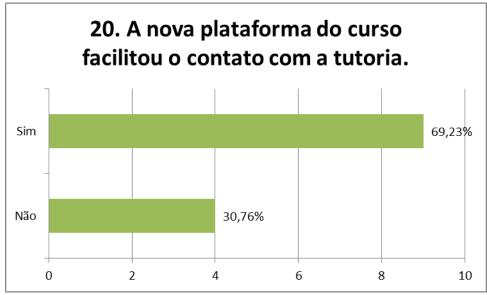




Gráfico 21. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Nova plataforma e contato com a coordenação do curso.

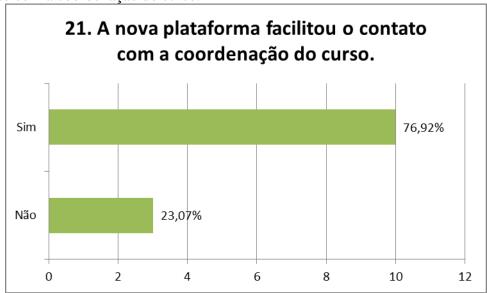


Gráfico 22. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Facilidade de aprendizado com a nova plataforma.

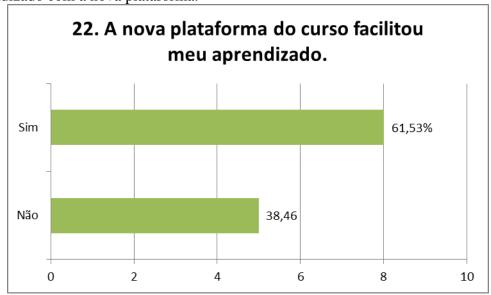




Gráfico 23. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Horas semanais dedicadas à disciplina.

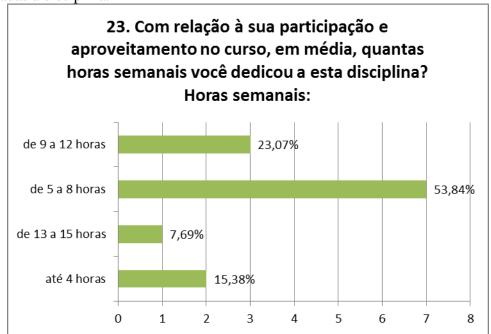
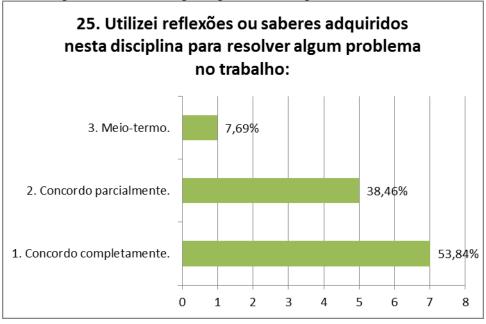


Gráfico 24. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Mudanças na prática profissional ao longo da disciplina.





Gráfico 25. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família — Turma Educação Física. Disciplina Rede de Atenção: Saúde do Idoso - 2016/2. Utilização de reflexões ou saberes adquiridos nesta disciplina para resolver problema no trabalho.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA: AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

Relatório de Avaliação

Introdução

A definição de objetivos e metas a serem alcançados e estipulados em um curso de especialização deve ser regularmente revista para assegurar, entre outros fatores, a atualidade do curso e o cumprimento do compromisso educacional que o projeto político-pedagógico estabeleceu para o curso. Diante disto, o processo de avaliação para o acompanhamento do curso deve fazer parte da rotina do seu processo gerencial.

No ano de 2016, definiu-se por um estudo exploratório para verificar o desenvolvimento geral do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família e, de forma mais específica, identificar questões e variáveis que necessitam serem estudadas, tanto de maneira mais aprofundada como de forma mais sistematizada. Selecionaram-se para este estudo os alunos que são Profissionais de Educação Física com entrada no curso no segundo semestre de 2015.

Esta avaliação ocorreu no final do segundo semestre letivo de 2016, que representa o terceiro semestre do curso, semestre em que os alunos concluíram todas as disciplinas do curso, faltando apenas o Trabalho de Conclusão do Curso para obterem o título de especialista.



Método

Definiu-se por uma pesquisa exploratória para compreensão geral do desenvolvimento do curso, como também para a identificação de questões e variáveis que necessitam serem estudadas, tanto de maneira mais aprofundada como de forma mais sistematizada. Objetivou-se, com isto, no futuro, obter uma melhor compreensão do desenvolvimento do curso.

Instrumento

Para este estudo, foi desenvolvido um questionário que apresentava 7 categorias — Relevância do curso para a vida profissional; Disciplinas; Ferramentas de interação e complementação de aprendizagem; Provas; Sistema tutorial; Gestão do curso; Plataforma Phila e Sistema Moodle — distribuídas em 33 questões, que foram concebidas no padrão de resposta concordância/discordância, escolha de adjetivos de representação, perguntas diretas, com espaços para comentários para além das opções de respostas dadas, e perguntas abertas.

O nível de Concordância /Discordância das respostas foram balizados entre: Concordo Completamente (CC); Concordo Parcialmente (CP); Nem Concordo/Nem Discordo (NC/ND); Discordo Parcialmente (DP); Discordo Completamente (DC). Como havía espaços em algumas questões para a inclusão de comentários associados à resposta indicada, definiu-se por utilizar Sem Comentários (SC) para identificar a falta de comentários nos espaços disponíveis.

As questões abertas foram duas. A questão 11 forneceu campo para o profissional opinar livremente em relação ao conteúdo do curso, especificamente no que poderia ter sido abordado a mais. A última questão, questão 33, estabelece espaço para quaisquer comentários, sugestões, elogios ou reclamações que o aluno optasse por redigir.



O desenvolvimento do "Questionário de Avaliação do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Educação Física" (Anexo A) teve por base modelo e estrutura de questionários que foram aplicados anteriormente na avaliação das disciplinas do curso.

Amostra, forma de coleta e apresentação dos dados

Amostra: 42 alunos, Profissionais de Educação Física, matriculados na turma 2015/2 do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família.

O envio dos questionários foi realizado por e-mail, utilizando os endereços eletrônicos registrados pela Secretaria do curso.

Os resultados do Questionário de Avaliação do Curso foram trabalhados utilizando o programa Microsoft Excel 97-2003 e os gráficos foram construídos em formato de Barra.

Período da coleta: 31/10 a 17/11/2016

Resultados e Discussão

Os resultados da avaliação do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família realizada pelos alunos Profissionais de Educação Física, da turma com entrada no segundo semestre de 2015 (ANEXO B), após a conclusão de todas as disciplinas, apontaram para um bom e adequado desenvolvimento do curso, com 100% dos alunos confirmando que indicariam o curso para um colega de profissão. Estas afirmativas têm por base 33 questionários respondidos pelos alunos profissionais de Educação Física matriculados no curso (78%).

O curso foi apontado como Esclarecedor (57,57%) e Desafiador (36,36%) para os alunos e capaz de acresentar conhecimento na área da Atenção Primária à Saúde,



nomeadamente no que diz respeito às diretrizes, planejamento e processos de trabalho (90,90% Concordância Completa; 9,09% Concordância Parcial).

Relevância do curso para a vida profissional

Os alunos constataram ser o curso relevante para a vida profissional (93,93% Concordância Completa), com grande parte deles confirmando que reformularam completamente ou parcialmente conceitos a partir de reflexões e conhecimentos proporcionados pelo curso (87,87% Concordância Completa; 12,12% Concordância Parcial).

O impacto positivo do curso na prática profissional dos alunos é também identificado pela utilização de reflexões e saberes adquiridos no curso para resolver problemas no trabalho (72,72% Concordância Completa; 24,24% Corcondância Parcial) e pela aplicação de conhecimentos proporcionados pelas disciplinas no cotidiano profissional (57,57% Concordância Completa; 33,33% Concordância Parcial), assim como pela percepção de mudanças na prática profissional ao longo do desenvolvimento do curso (72,72% Concordância Completa; 24,24% Concordância Parcial).

Estes resultados apontam para o reconhecimento do positivo impacto do curso na vida profissional destes alunos, mas, pelos resultados, é também possível verificar haver uma percepção por parte dos alunos de que as reflexões e os saberes adquiridos no curso ajudaram-os mais na resolução de problemas pontuais do que no cotidiano da vida do trabalho.

Disciplinas

Sobre a distribuição das disciplinas ao longo dos três semestres do curso, identificou-se que para grande parte dos alunos o número de disciplinas ofertadas por semestre foi adequado (87,87% Concordância Completa; 9,09% Concordância Parcial), que as disciplinas da Unidade Didática I (UDI) foram suficientes para compreensão dos



conhecimentos essenciais relacionados à gestão na Atenção Primária à Saúde (75,75% Concordância Completa; 24,24% Concordância Parcial), bem como que as disciplinas específicas da Educação Física foram suficientes para a compreensão dos conhecimentos essenciais da Educação Física na Atenção Primária à Saúde (72,72% Concordância Completa; 27,27% Concordância Parcial). Sobre as disciplinas optativas, os alunos concordaram que estas foram suficientes para o aprofundamento das temáticas e conceitos específicos (66,66% Corcondância Completa; 33,33% Concordância Parcial).

Os resultados confirmam a adequada distribuição das disciplinas ao longo dos três semestres do curso, com a oferta de quatro disciplinas no primeiro semestre (Modelo de atenção à saúde; Processo de trabalho em saúde; Planejamento e avaliação das ações de saúde; e Práticas pedagógicas em Atenção Básica à Saúde: tecnologias para abordagem ao indivíduo, família e comunidade); quatro disciplinas no segundo semestre (Educação Física: atenção à saúde da Criança e do Adolescente; Educação Física: atenção à saúde do Adulto; Educação Física: atenção à saúde do Idoso; e Iniciação à Metodologia Científica) e duas disciplinas optativas no terceiro semestre, bem como o alcance dos objetivos propostos pelas disciplinas do curso. Verificou-se porém uma pequena diminuição na percepção dos alunos sobre o aprofundamento nos conteúdos apresentados pelas disciplinas optativas. Este resultado sobre as disciplinas optativas merece um estudo mais aprofundado, contudo, sem maiores ambições de esclarecer o resultado, arrisca-se a interpretá-lo em contexto mais amplo do curso, ou seja, sendo um curso ofertado para diferentes categorias profissionais, o conteúdo das disciplinas - Atenção à Saúde da Criança: Aspectos Básicos; Rede de Atenção: Saúde da Mulher; Rede de Atenção: Saúde do Idoso; e A Família como Foco da Atenção à Saúde – pode muito mais focar novos conteúdos para os Profissionais de Educação Física que necessariamente aprofundá-los, como também podem ser conteúdos mais próximos à realidade das práticas profissionais de outras categorias da área da Saúde e não tão próximos da realidade dos Profissionais de Educação Física.

No que diz respeito à Atualização e Complexidade dos conteúdos das disciplinas, para a maioria dos alunos as disciplinas foram consideradas atuais (87,87% Concordância Completa; 9,09% Concordância Parcial) e Adequadas no que se refere à sua Complexidade



(87,87%), contrapondo o baixo percentual de alunos que avaliaram-as como Simplificadas em relação aos propósitos (9,09%). Ressalta-se ainda que os conteúdos das disciplinas foram avaliados como tendo sido apresentados de forma didática para maioria dos alunos (75,75% Concordância Completa; 24,24% Concordância Parcial).

Ferramentas de Interação e Complementação de Aprendizagem — Fórum e Encontros Presenciais

Há positiva concordância entre a maior parte dos alunos no que diz respeito à importância do Fórum como ferramenta capaz de proporcionar interações e intercâmbios de experiências entre os colegas (72,72% Concordância Completa; 24,24% Concordância Parcial); por outro lado, verificou-se uma pequena diminuição nas concordâncias quando se pergunta se os Fóruns são ferramentas relevantes para auxiliar no entendimento dos conteúdos das disciplinas (69,69% Concordância Completa; 27,27% Concordância Parcial).

Estes resultados estão coerentes com os encontrados nas avaliações das disciplinas do curso, avaliações que foram realizadas com esta turma nos anos de 2015 e 2016, que indicavam que os Fóruns nas disciplinas cumprem mais o objetivo de interação e intercâmbio entre os colegas que o de serem ferramentas relevantes para o aprendizado de conteúdos.

Verificou-se também forte concordância na avaliação dos alunos na relevância dos Encontros Presenciais como ferramenta para fornecer orientações para o andamento das disciplinas e do curso (78,78% Concordância Completa; 15,15% Concordância Parcial), como também se verificou que para a maior parte dos alunos as Palestras realizadas nos Encontros Presenciais foram Enriquecedoras (63,63%), Motivacionais (18,18%) e Objetivas (15,15%).

Estes resultados positivos sobre os Encontros Presenciais estão coerentes com os resultados das avaliações das disciplinas da Unidade Didática I e das disciplinas específicas da Educação Física, que já apontavam para o cumprimento dos objetivos dos Encontros



Presenciais e da importância em se ter palestras nos Encontros como forma de enriquecer e motivar os alunos.

Provas

O tipo de prova utilizado no curso – questões de múltipla escolha – e seu nível de dificuldade foram avaliados de forma positiva pelos alunos. O tipo de prova adotado no curso foi considerado pela maior parte dos alunos como Adequado (96,96%), com somente um participante sugerindo questões mais práticas nas provas. No que diz respeito ao seu grau de dificuldade, verificou-se que as provas foram consideradas como Adequadas pela maior parte dos alunos (75,75%) e Difíceis por quase um quarto dos participantes (21,21%). Os recursos informáticos disponibilizados para as realizações das provas pelo Laboratório de Informática da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais foram declarados por grande parte dos alunos como adequados para a realização das provas (84,84% Concordância Completa; 15,15% Concordância Parcial).

O bom resultado no que diz respeito ao adequado tipo de prova adotado nas disciplinas e ao grau de dificuldade das provas do curso aponta para um bom equilíbrio no formato e objetivo das avaliações presenciais no curso. Porém, frente ao resultado do grau de dificuldade das provas, julga-se importante um estudo mais pormenorizado para melhor compreensão das dificuldades encontradas nestas avaliações, apontadas por quase um quarto dos alunos.

Sistema de tutoria

O auxílio que o acompanhamento da tutoria ofereceu aos alunos no aprendizado dos conteúdos do curso foi largamente reconhecido pelos alunos (78,78% Concordância Completa; 18,18% Concordância Parcial) e o sistema tutorial foi percebido como Eficaz (60,60%); Dinâmico (21,21%) e Útil (18,18%).



Estes resultados estão coerentes com todas as avaliações das disciplinas que foram realizadas ao longo do curso.

Gestão do Curso

As dúvidas e demandas apresentadas à equipe de coordenação do curso receberam respostas em tempo satisfatório para grande parte dos alunos (78,78% Concordância Completa; 18,18% Concordância Parcial), como também os Protocolos/Chamadas encaminhados à Central de Atendimento (84,84% Concordância Completa; 9,09% Concordância Parcial).

Como indicado nas avaliações anteriores das disciplinas da UDI e disciplinas específicas da Educação Física, os alunos avaliaram positivamente o tempo de respostas às suas dúvidas e demandas, tanto pela equipe da coordenação do curso como pela equipe de gestão da Central de Atendimento do curso.

Plataforma Phila e Sistema Moodle

Sendo este o primeiro semestre de utilização da Plataforma Phila pelos alunos do curso, justifica-se de imediato uma avaliação de variáveis que estão associadas à utilização desta plataforma.

Sendo assim, o acesso às disciplinas pela Plataforma Phila foi considerado pelos alunos como Claro (51,51%) e Adequado (45,45%) e as ferramentas disponíveis para contato com tutores e equipe de coordenação do curso foram consideradas Adequadas (Tutoria: 63,63% Concordância Completa, 21,21% Concordância Parcial; Equipe de Coordenação: 72,72% Concordância Completa, 24,24% Concordância Parcial).

Ao ser verificado se o *layout* de apresentação das disciplinas no Moodle facilitou o acompanhamento do curso pelos alunos, identificou-se uma posição positiva por parte dos mesmos (69,69% Concordância Completa; 30,30% Concordância Parcial), assim como um



posicionamento positivo no que diz respeito à maneira didática de apresentação dos conteúdos no Moodle, ao serem capazes de estimular o envolvimento dos alunos com o curso (60,60% Concordância Completa; 30,30% Concordância Parcial).

Estes resultados indicam que, mesmo tendo havido mudança de plataforma durante o curso, os alunos confirmaram não terem tido maiores problemas no acesso ás disciplinas pela nova plataforma e que as ferramentas de contatos com a tutoria e equipe de cordenação do curso responderam satisfatóriamente. Sobre o *layout* de apresentação das disciplinas e a apresentação dos conteúdos no sistema Moodle, os alunos também identificaram uma positividade na forma de apresentação. Estes resultados, corroboram na interpretação de ter havido harmonia no processo de transferência da antiga plataforma para a atual — Plataforma Phila.

Comentários de questão fechada e Questão aberta - Questão 11 e Questão 33

Questão 11

A verificação dos resultados sobre o que não foi abordado no curso, mas deveria ter sido, apontou que 69,69% dos alunos não apresentaram sugestões. Houve sugestões de 30,30% dos alunos, com 12% do total manifestando que o conteúdo do curso respondeu às próprias expectativas e 18,18% apresentando sugestões para inclusão de temas e informações de práticas associadas às atividades físicas e públicos específicos, temas gerenciais da APS, experiências profissionais na Estratégia Saúde da Família e revisão de módulo específico da Educação Física – Criança e Adolescente.

Questão 33

Entre os 33 respondentes do questionário, 26 usaram o espaço da Questão 33 para agradecer ou elogiar o Curso como um todo ou algum aspecto específico. Destes 26, 8



alunos mencionaram a contribuição do Curso para a sua vida profissional. Como exemplo deste tipo de comentário, transcrevem-se duas das respostas dadas:

- ✓ "Entrei para esta especialização no mesmo mês em que comecei a trabalhar no NASF. Foi de extrema importância para aprender na teoria sobre a Atenção Primária e suas diretrizes. Ficou tudo bem mais claro na minha cabeça e me ajudou a organizar ideias para desenvolver um trabalho mais dinâmico, sempre em busca de melhorias para toda a população".
- ✓ "Achei muito positivo o curso, me ajudou bastante com minhas dúvidas e a
 solucionar os problemas do dia a dia no meu trabalho. Enfim, com os aprendizados
 no curso, me tornei um profissional mais completo e mais atualizado, ofertando um
 serviço de mais qualidade à sociedade".

Os demais retornos positivos referem-se à qualidade do Curso e de seus conteúdos, tutores e coordenadores; ao enriquecimento trazido pelo Curso aos alunos; ou a agradecimentos.

Entre os 10 alunos que ofereceram sugestões, dois propuseram a existência de mais aulas presencias e outros dois sugeriram haver maior divulgação do Curso. As demais sugestões se referem a locais de prova mais próximos; oferecimento de mestrado na área; entrega de livro didático físico; e fizeram-se três sugestões para disciplinas específicas.

Não sendo o objetivo deste estudo a análise de conteúdos narrativos, sugere-se um novo estudo para aprofundar esta investigação.

Conclusões

O Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família foi apontado pelos Profissionais de Educação Física da turma 2015/2 como Esclarecedor e Desafiador, sendo



capaz de acrescentar conhecimento na área da Atenção Primária à Saúde, nomeadamente no que diz respeito às diretrizes, planejamento e processos de trabalho.

Terem cursado esta Especialização demonstrou ter sido relevante para a vida profissional dos alunos, com o reconhecimento de mudança na prática profissional, principalmente nas reflexões para solucionarem problemas.

A estrutura da grade curricular do curso foi avaliada como adequada e os conteúdos como atuais e com complexidade adequada. Os Fóruns existentes nas disciplinas foram identificados como adequados para a interação e intercâmbio entre os colegas e os Encontros Presenciais como importantes para a organização das disciplinas e do curso. As palestras que ocorreram nos Encontros Presenciais foram percebidas como Enriquecedoras e Motivacionais. As provas realizadas nas disciplinas do curso foram consideradas adequadas tanto no tipo como no grau de dificuldade.

O sistema tutorial demonstrou ser eficaz e dinâmico e, no que diz respeito à satisfação dos alunos quanto ao esclarecimento das dúvidas e resolução de demandas tanto por parte da equipe de Coordenação do curso como pela Secretaria, ambos os setores responderam adequadamente.

Mesmo tendo havido mudança de plataforma durante o curso, verificou-se não terem ocorrido maiores problemas no acesso às disciplinas, como também funcionaram adequadamente as ferramentas disponíveis para contato dos alunos tanto com a tutoria como com as equipes de Coordenação e Secretaria do curso.

Conclui-se assim o bom e adequado desenvolvimento do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família na avaliação dos alunos Profissionais de Educação Física com entrada em 2015/2.

Sugerem-se novas pesquisas para aprofundar questões identificadas nos resultados deste estudo.



Anexos

Anexo A - Questionário de avaliação do Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família - Turma Educação Física

Reformulei conceitos a partir dos conhecimentos e das reflexões proporcionadas pelas disciplinas do curso:

- 1 : Concordo completamente.
- 1 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Este curso foi relevante para a minha vida profissional:

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
- 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
- 4 : Discordo parcialmente.
- 5 : Discordo completamente.

O número de disciplinas ofertadas por semestre foi adequado:

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

As disciplinas da Unidade Didática I – "Modelo de atenção à saúde", "Processo de trabalho em saúde", "Planejamento e avaliação em saúde", "Práticas educativas e tecnologias em saúde" e "Iniciação à metodologia: textos científicos" – foram suficientes para a compreensão dos conhecimentos essenciais relacionadas à gestão na Atenção Primária à Saúde:

- 4 1 : Concordo completamente.
 - 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

As disciplinas específicas da Educação Física – "Atenção à saúde da criança e adolescente", "Atenção à saúde do adulto" e "Atenção à saúde do idoso" – foram suficientes para a compreensão dos conhecimentos essenciais da Educação Física na Atenção Primária à Saúde:

- . 1 : Concordo completamente.
 - 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.



As disciplinas optativas foram suficientes para o aprofundamento de temáticas e conceitos específicos:

- 1 : Concordo completamente.
- 6 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua avaliação para este curso.

Esclarecedor

Desafiante

7 Complexo

Difícil

Indiferente

Outro: [caixa de texto]

Os conteúdos ministrados nas disciplinas do curso são atuais:

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente. Quais devem ser atualizadas? [caixa de texto]
 - 5 : Discordo completamente. Quais devem ser atualizadas? [caixa de texto]

Os conteúdos das disciplinas do curso foram apresentados de forma didática, possibilitando boa compreensão dos conceitos:

- 1 : Concordo completamente.
- **9** 2 : Concordo parcialmente.
 - 3: Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Em relação à complexidade das disciplinas, elas foram:

- () simplificadas em relação aos seus propósitos
 - () adequadas
 - () de difícil entendimento

O que não foi abordado, mas deveria ter sido no curso?

- 11 () Nada a sugerir
 - () Sugestões:

Apliquei conhecimentos proporcionados por este curso no meu cotidiano profissional:

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

O acompanhamento da tutoria auxiliou o aprendizado dos conteúdos das disciplinas do curso.

- 13 1 : Concordo completamente.
 - 2 : Concordo parcialmente.



- 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
- 4 : Discordo parcialmente.
- 5 : Discordo completamente.

Entre os adjetivo	os abaixo,	eleja um	que 1	melhor	represente	a sua	avaliação	para c	sistema	ı de
tutoria.										

- () Eficaz
- 14 () Dinâmico
- l**4** () Útil
 - () Lento
 - () Desnecessário
 - () Outro:

As participações nos Fóruns proporcionaram interação e intercâmbio de experiências importantes entre os colegas profissionais.

- 1 : Concordo completamente.
- 15 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Os Encontros Presenciais forneceram orientação suficiente para o andamento do curso e das disciplinas.

- 1 : Concordo completamente.
- 17 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua avaliação para as palestras dos Encontros Presenciais.

- () Enriquecedoras
- 18 () Motivacionais
 - () Objetivas
 - () Desinteressantes
 - () Desnecessárias
 - () Outro:

Notei mudanças na minha prática profissional ao longo do curso.

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

A didática de apresentação dos conteúdos no *moodle* estimulou o meu envolvimento com o curso.

- **20** 1 : Concordo completamente.
 - 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.



- 4 : Discordo parcialmente. Sugestões
- 5 : Discordo completamente. Sugestões

O acesso às disciplinas, p	ela plataforma l	Phila, pode ser	classificado como:
----------------------------	------------------	-----------------	--------------------

- () Claro
- 21 () Adequado
 - () Complexo
 - () Outros:

O layout de apresentação das disciplinas no moodle facilitou o acompanhamento do curso.

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

As ferramentas disponíveis na plataforma Phila para contatos com as tutoras foram adequadas.

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3: Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente. [campo de preenchimento não obrigatório]
 - 5 : Discordo completamente. [campo de preenchimento não obrigatório]

As ferramentas disponíveis na plataforma Phila para contato com a equipe de coordenação do curso foram adequadas.

- 1 : Concordo completamente.
- **24** 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente. [campo de preenchimento não obrigatório]
 - 5 : Discordo completamente. [campo de preenchimento não obrigatório]

O tipo de prova utilizado nas disciplinas é:

- 25 () Adequado
 - () Inadequado. Registre sua sugestão: [caixa de texto]

As provas aplicadas ao final das disciplinas foram:

- 26 () Difíceis
 - () Adequadas
 - () Fáceis

Os recursos informáticos disponibilizados para realizações das provas presenciais foram adequados.

- 1 : Concordo completamente.
- **27** 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Os protocolos/chamados encaminhados à Central de Atendimento foram respondidos em tempo satisfatório.

1 : Concordo completamente.



- 2 : Concordo parcialmente.
- 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
- 4 : Discordo parcialmente.
- 5 : Discordo completamente.
- 6: Não utilizei

As dúvidas e demandas apresentadas à equipe de coordenação do curso foram respondidas em tempo satisfatório.

- 1 : Concordo completamente.
- **29** 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Este curso acrescentou conhecimentos sobre a Atenção Primária à Saúde, no que diz respeito às diretrizes, processo de trabalho e planejamento.

- 1 : Concordo completamente.
- **30** 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Utilizei reflexões e saberes adquiridos neste curso para resolver problemas no trabalho:

- 1 : Concordo completamente.
- 2 : Concordo parcialmente.
 - 3 : Meio-termo; nem concordo, nem discordo.
 - 4 : Discordo parcialmente.
 - 5 : Discordo completamente.

Você recomendaria este curso a um colega de profissão?

- **32** () Sim
 - () Não. Comentários:

Digite no espaço abaixo quaisquer comentários, sugestões, reclamações ou elogios que você tiver em relação ao curso (não há limite de tamanho para o seu texto):



Anexo B: Resultados das Questões

Gráfico 1. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do curso - 2016. Reformulação de conceitos.

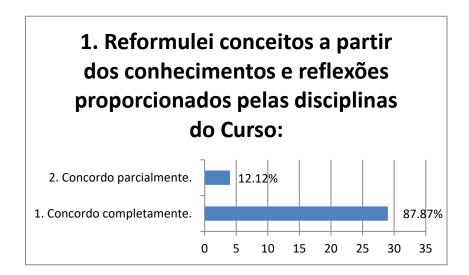


Gráfico 2. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Relevância para a vida profissional.





Gráfico 3. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Número de disciplinar ofertado.

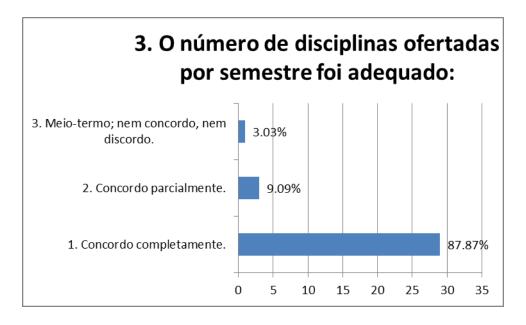


Gráfico 4. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Disciplinas da Unidade Didática I e compreensão de conhecimento na Atenção Primária à Saúde.

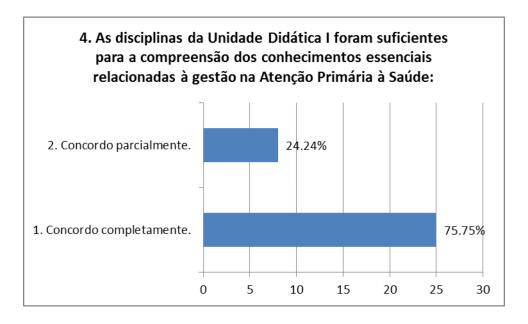




Gráfico 5. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Reformulação de conceitos. Disciplinas específicas da Educação Física e compreensão dos conhecimentos essências da Ed. Física na APS.

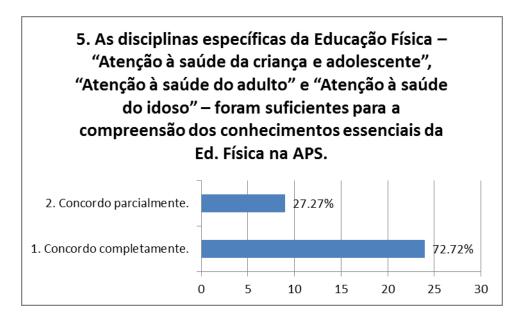


Gráfico 6. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Disciplinas optativas e aprofundamento de temáticas e conceitos específicos.

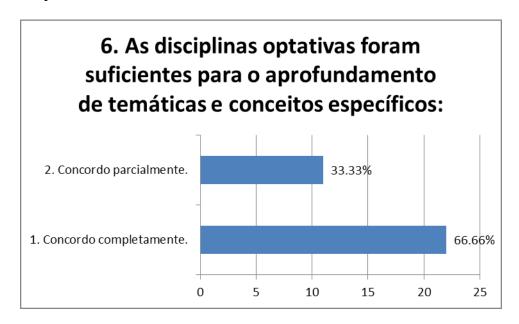




Gráfico 7. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Adjetivos que representam a avaliação do curso.



Uma pessoa marcou a opção "Outro" avaliando o curso como enriquecedor.

Gráfico 8. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Atualidades dos conteúdos ministrados nas disciplinas do Curso são atuais.





Gráfico 9. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Forma de apresentados dos conteúdos e compreensão dos conceitos.

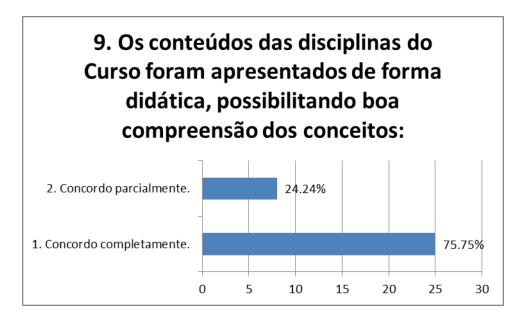


Gráfico 10. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Disciplinas e sua complexidade.

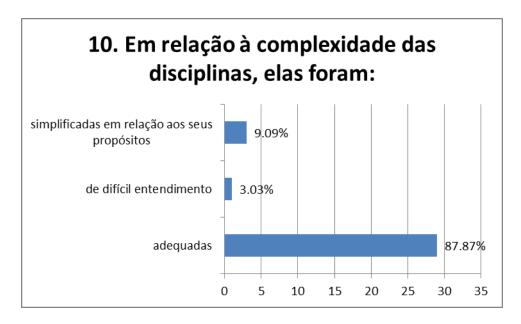
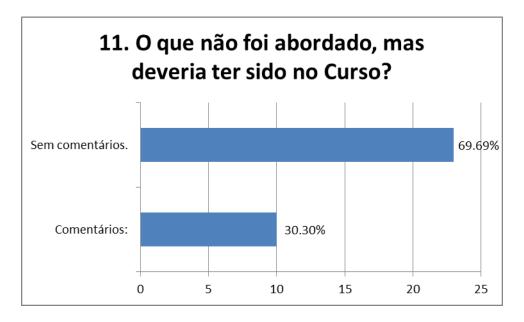




Gráfico 11. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Sugestões para melhoria do curso.



Um total de 69,69% dos alunos respondentes, ou 23 alunos, marcaram a opção "Sem comentários."

Entre os 30,30% (10 alunos) dos que fizeram comentários, 12,12% (4 alunos) elogiaram o curso ou reforçaram que tudo que esperavam foi abordado. Os outros 18,18%, representando 6 alunos, fizeram sugestões conforme os tópicos abaixo:

- Incluir metodologias de aula para o público específico
- Incluir mais palestras com profissionais atuando nas ESFs para informar mais sobre a realidade do ambiente de trabalho
- Incluir informações sobre atividades físicas para portadores de câncer e para favorecer a inclusão social
- Aprofundar mais em informações relativas ao público de meia idade e idosos
- Abordar de forma mais específica PTS e apoio matricial
- Incluir situações práticas, como visitas



Gráfico 12. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Aplicação dos conhecimentos proporcionados pelo curso no cotidiano profissional.

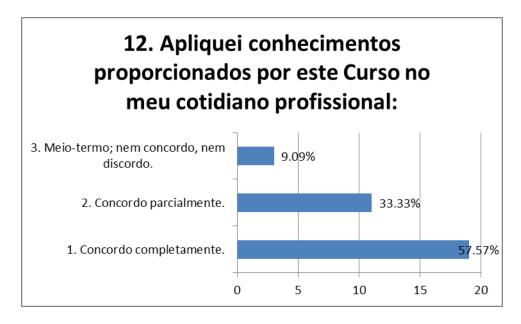


Gráfico 13. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Acompanhamento da tutoria e aprendizado dos conteúdos das disciplinas do curso.

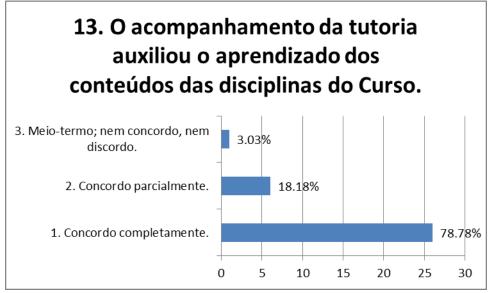




Gráfico 14. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Avaliação para o sistema de tutoria.

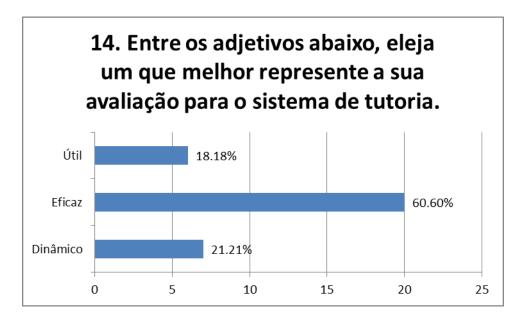


Gráfico 15. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Participação nos Fóruns e interação e intercâmbio de experiências importantes entre os profissionais.

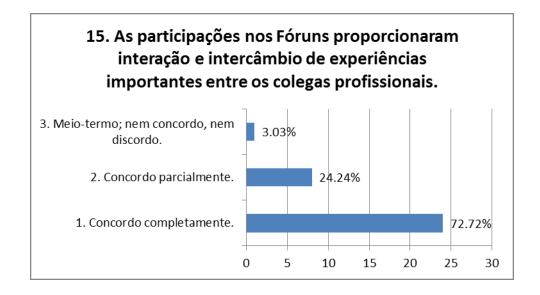




Gráfico 16. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Fóruns como ferramentas relevantes para auxiliar o entendimento dos conteúdos ministrados.

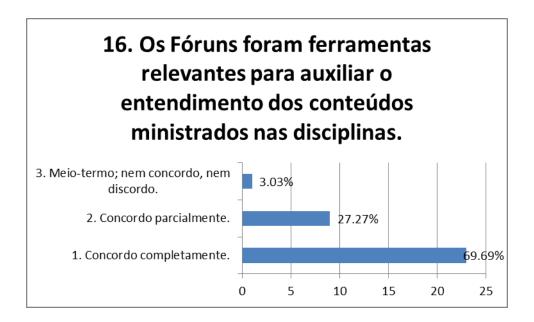


Gráfico 17. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Encontros presenciais e orientação para andamento do curso e das disciplinas.

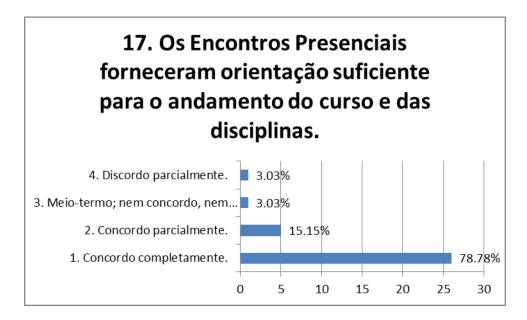




Gráfico 18. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Avaliação das palestras dos Encontros Presenciais.

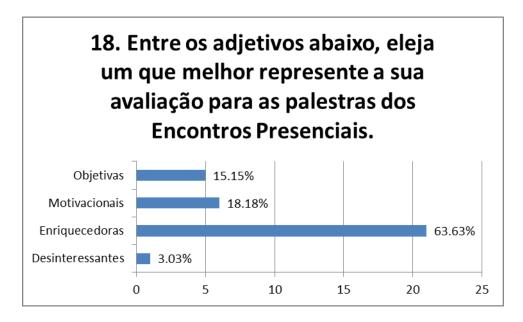


Gráfico 19. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Mudanças na prática profissional ao longo do Curso.

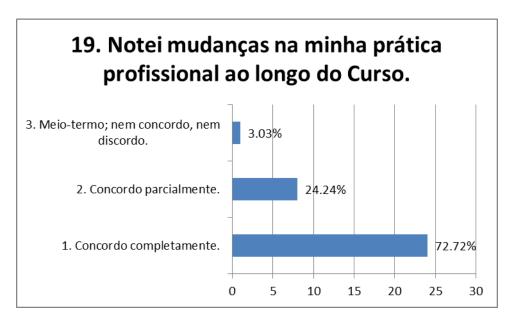




Gráfico 20. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Didática de apresentação dos conteúdos no Moodle e envolvimento com o curso.

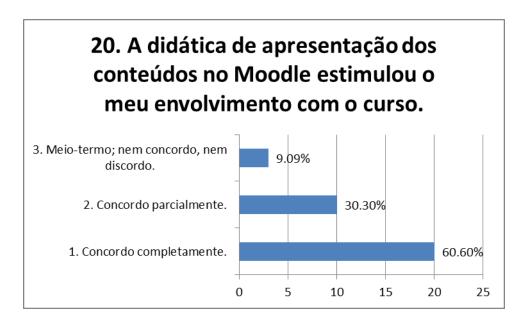


Gráfico 21. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Classificação do acesso às disciplinas pela Plataforma Phila.

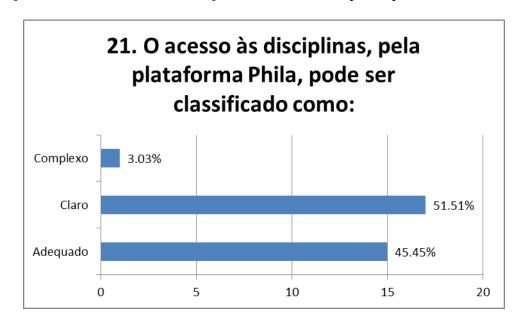




Gráfico 22. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Layout do Moodle e acompanhamento do curso.

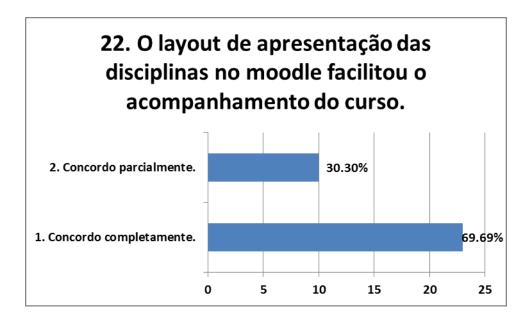


Gráfico 23. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Adequação na plataforma Phila das ferramentas para contatos com as tutoras.

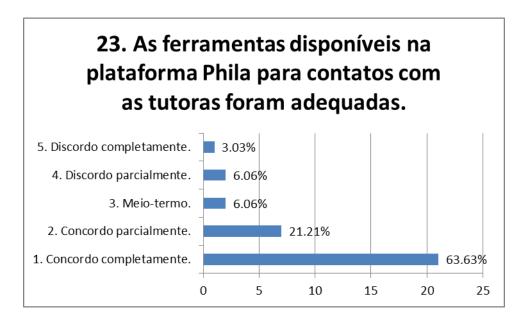




Gráfico 24. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Ferramentas disponíveis na Plataforma Phila para contato com a Equipe de coordenação.

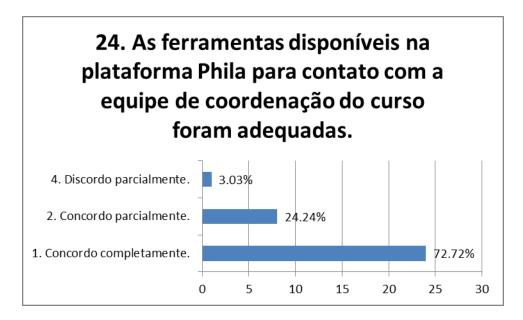
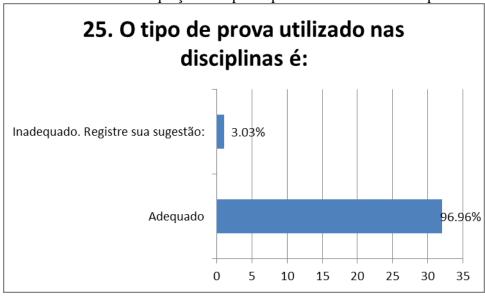


Gráfico 25. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Adequação do tipo de prova utilizado nas disciplinas.



Apenas uma pessoa questionou o modelo da prova, sugerindo questões mais praticas e menos teóricas.



Gráfico 26. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Grau de dificuldade das provas aplicadas ao final das disciplinas.

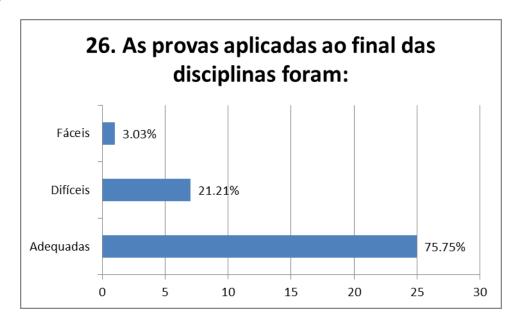


Gráfico 27. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Adequação dos recursos de informática para provas presenciais.

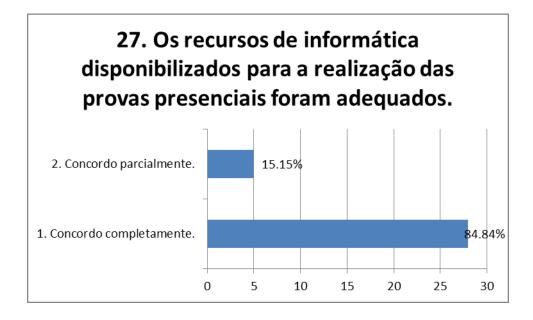




Gráfico 28. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Tempo de respostas e protocolos encaminhados à Central de Atendimento.

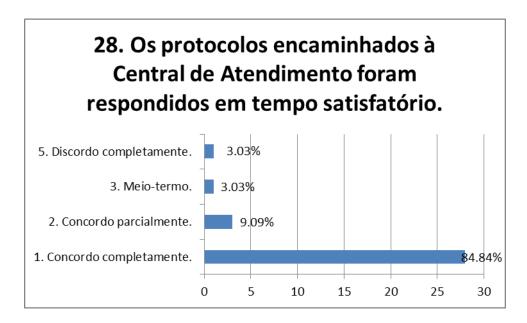


Gráfico 29. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Respostas de dúvidas e demandas em tempo hábil.

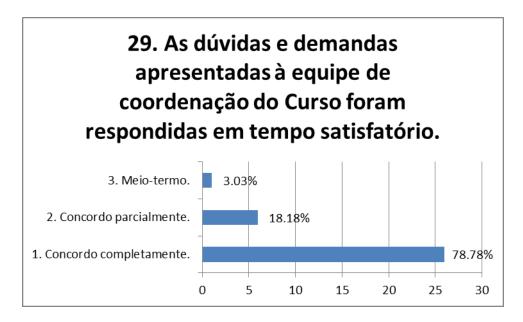




Gráfico 30. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Conhecimento sobre a Atenção Primária à Saúde, no que diz respeito às diretrizes, processo de trabalho e planejamento.

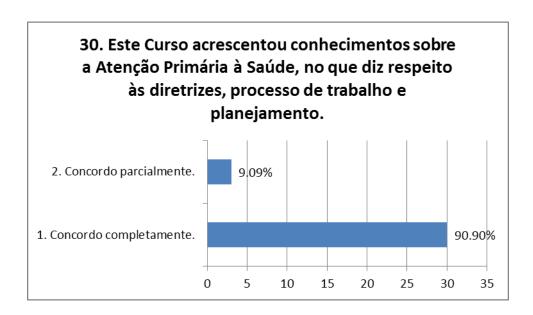
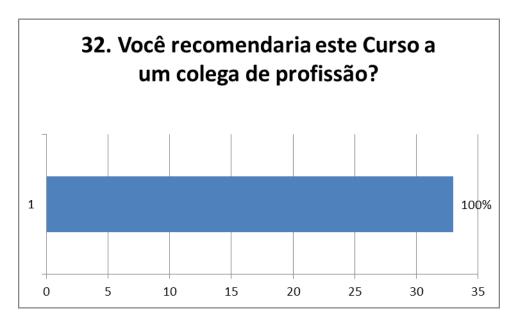


Gráfico 31. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Utilização de reflexões e saberes para resolver problemas de trabalho.





Gráfico 32. Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família – Turma Educação Física. Avaliação do aluno - 2016. Recomendação do curso ao um colega de profissão.



Questão 33

Comentários, Sugestões, Elogios e Reclamações

Elogios e Agradecimentos

Indivíduo 1 " A realização desse curso foi de grande valia para minha prática profissional. Pude conhecer diversas abordagens e repensar muitos dos conceitos acerca da atuação no ESF. Saio com toda certeza uma profissional mais crítica e um pouco mais preparada".

Indivíduo 2 "O curso será importante para minha vida profissional".

Indivíduo 4 "Excelente curso, estou muito satisfeito por ter aprendido todas estas matérias, contribuindo para o meu conhecimento".

Indivíduo 5 "Foi enriquecedor a minha experiência gerada pelo Curso. Espero que cada vez mais tenham esforços como este para qualificar os profissionais de saúde da atenção



primária, área esta tão necessitada de estímulos para os profissionais repensarem e aprimorarem a sua prática".

Individuo 6 "Só queria agradecer a oportunidade que a Nescon junto com o CREF de me especializar na área que escolhi para trabalhar. Espero que tenha um mestrado nesta área".

Indivíduo 7 "Agradeço a oportunidade de estar fazendo o curso de Especialização ESF específico para a Educação Física. Os conteúdos são riquíssimos. Os coordenadores do curso são solícitos."

Indivíduo 8 "Otimo curso".

Indivíduo 9 "È um curso muito enriquecedor, informativo, porém pouco divulgado".

Indivíduo 10 "O curso foi rico em seu conteúdo, discussões, tutoria, orientação, tecnológico, atual".

Indivíduo 12 "O curso é muito bom, esclarecedor, enriquecedor e ótimo para trocar ideias com profissionais de diferentes áreas!".

Indivíduo 15 "O curso é excelente, mudou muito meu processo de trabalho!!".

Indivíduo 16 "Obrigado".

Indivíduo 17 " Curso extremamente importante para melhora na qualidade da atuação profissional".

Indivíduo 18 "Entrei para esta especialização no mesmo mês que comecei a trabalhar no NASF. Foi de extrema importância para aprender na teoria sobre a Atenção Primária e suas diretrizes. Ficou tudo bem mais claro na minha cabeça e me ajudou a organizar ideias para desenvolver um trabalho mais dinâmico, sempre em busca de melhorias para toda a população".

Indivíduo 19 "Me sinto muito previlegiada em poder fazer este curso! Ele foi e está sendo de fundamental importância para a minha formação profissional! Obrigada Nescon, UFMG e CREF, enfim a todos envolvidos!!".



Individuo 20 "Agradeço a oportunidade de proporcionar ao alunos este aprendizado. Acredito que seja necessário divulgar a especialização".

Indivíduo 21 "A proposta do Curso é excelente e os profissionais da área de saúde e da saúde pública precisam de cursos de especialização como esse. Gostei muito e aprendi muito com ele. Penso que mais cursos voltados para os profissionais de Educação Física, com especificidade em sua intervenção, poderiam ser criados. A Equipe do NESCON está de parabéns! Obrigada pela oportunidade".

Indivíduo 22 "Esse curso acrescentou muito em minha profissão e irá acrescentar muito mais no decorrer dos meus trabalhos".

Indivíduo 23 "O curso foi muito proveitosos, pois, é atual e instigante". Metodologias e conteúdos adequados e suficientes".

Indivíduo 24 "Gostei muito do curso, melhorei meu nível de conhecimento na área de saúde pública, e mais do que nunca percebo a necessidade da prevenção".

Indivíduo 25 "Primeiro que achei muito positivo o curso, me ajudou bastante com minhas dúvidas e a solucionar os problemas do dia a dia no meu trabalho. Enfim com os aprendizados no curso me tornei um profissional mais completo e mais atualizado ofertando um serviço de mais qualidade a sociedade."

Indivíduo 26 "O curso atendeu as minhas expectativas. Os tutores das disciplinas foram excelentes".

Indivíduo 27 "Gostaria de parabenizar a todos envolvidos nesse processo realizado pela NESCON, pelo empenho, dedicação em nos atualizar e nos tutoriar durante todo esse período. Faço votos que outras turmas possam se beneficiar assim como a nossa. Sucesso a todos! Abraço".

Indivíduo 28 "Muito bom o Curso!".

Indivíduo 31 "Go"

Dificuldades e Sugestões



Indivíduo 3 "Suiro livro consulta com a matéria do curso".

Indivíduo 11 "Em relação a disciplina de planejamento na construção do plano tive dificuldade, na minha opinião deveria ser mais bem detalhada e com informações mais objetivas".

Indivíduo 13 "que seja ofertado em polos mais próximo, pois algumas cidades ficam mto longe da capital e impossibilita a participação pela situação financeira e sendo mais próxima aumenta a condição de participação. É importante que todos os que trabalham na saúde básica façam este curso".

Indivíduo 14 "Muito enriquecedor. Aprendir muitas coisas boas que terei a oportunidade de colocar em prática, pois será acrescentado no meu currículo e no cotidiano de trabalho. Apenas tive dificuldade na disciplina optativa saúde da mulher, achei o conteúdo mais voltado à área de enfermagem, aprendi muita coisa, porém foi um das disciplinas que meu rendimento não foi um dos melhores, mas acredito que foi uma experiência muito bacana e aproveitei ao máximo que pude. Obrigada a todos".

Indivíduo 29 "Achei o curso ótimo. Porém se tivesse mais aulas presenciais, seria melhor ainda".

Indivíduo 30 "Deveria ter opção de curso presencial".

Indivíduo 32 "A disciplina de iniciação à metodologia poderia ser realizada logo no primeiro semestre, para que já se recupere as normas técnicas e elas sejam aplicadas desde o início. Meu comentário da questão 11 não salva, então acrescento aqui: Acredito que seja preciso uma atualização nos materiais das disciplinas relativas à Educação Física, de forma que se aproxime mais da realidade da atuação do profissional na UBS. Principalmente da disciplina de criança e adolescente, que ao meu ver tem propostas mais adequadas para ambiente escolar. No mais, só tenho elogios à equipe da coordenação e tutores. Todos muito atenciosos, compreensivos e eficientes".



PROJETOS E EVENTOS



MOSTRA: PROMOÇÃO DA SAÚDE NA COMUNIDADE

Introdução

A Equipe Técnico-Pedagógica da Educação Física do Curso de Especialização

Estratégia Saúde da Família (CEESF) desenvolveu a "Mostra: Promoção da Saúde na

Comunidade" com o objetivo de os Profissionais de Educação Física matriculados no curso

apresentarem e debaterem os planos de ação em Promoção da Saúde que desenvolveram na

busca de soluções de problemas identificados nas comunidades onde atuam

profissionalmente.

Resultados esperados

Capacitar os profissionais matriculados no CEESF em organizar, apresentar e debater

acadêmicamente projetos a serem desenvolvidos em ambiente comunitário.

Dar a conhecer ao mundo acadêmico os trabalhos desenvolvidos nas comunidades por

profissionais de Educação Física no contexto da Promoção da Saúde.

Organização do evento

O evento foi realizado na categoria Mostra, modalidade Apresentação de Pôsteres, e

ocorreu no último Encontro Presencial do segundo semestre acadêmico do curso.

Na Mostra foi realizada a fotografia oficial do CEESF – turma Educação Física.

Data: 25 de junho de 2016

Local: Núcleo de Educação em Saúde Coletiva, 7° andar – Faculdade de Medicina/UFMG

Parcerias para realização do evento

187



Conselho Regional de Educação Física da 6° Região/Minas Gerias (CREF6/MG)
Assessoria de Comunicação da Faculdade de Medicina/Universidade Federal de
Minas Gerias (FM/UFMG)

Setor de Design Educacional do Nescon/Faculdade de Medicina/UFMG
Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da Universidade
Federal de Minas Gerais (EEFFTO/UFMG) – Curso de Pós-Graduação/Mestrado e
Doutorado em Ciências do Esporte

Convidados presentes na Mostra

Representando o CREF6/MG, o Professor Claudio Boschi, Presidente do CREF6, a Conselheira Anísia Sudário e o Professor Wilian Perez; representando o Nescon, o Professor Edison Corrêa, Vice-Coordenador do Nescon, e a Professora Maria Rizoneide Negreiros.

Trabalhos apresentados

Número de trabalhos inscritos: 38

Participantes	Título
Alessandra Atalla da Fonseca	Plano de ação para maior adesão dos diabéticos tipo 2 da área
	de abrangência do Centro de Saúde Califórnia nas aulas da
	Academia da Cidade Califórnia
Ana Carolina Freitas Fernandes da Gama	Implementação de ações para redução da obesidade de
	crianças e adolescentes atendidos no Centro de Saúde do Vale
	do Jatobá
Ana Paula Alvares	Projeto de intervenção para crianças e adolescentes com
	sobrepeso na área de abrangência da Unidade Básica de
	Saúde Alto Vera Cruz no município de Belo Horizonte
André Luiz Alves	Projeto de intervenção para melhor atendimento e controle
	dos idosos com diabetes e hipertensos na Unidade Saúde da
	Família Francisco Pereira no município de Lagoa Santa
Antônio Carlos da Silva Júnior	Plano de ação para o enfrentamento do alto índice de
	sedentarismo entre idosos no município de Santa Juliana



	Proposta de intervenção educativa em grupo para o controle
Bruna Mara Morais Assis	do diabetes mellitus na unidade básica de saúde Maria Madalena Teodoro em Belo Horizonte/MG
Bruno Arruda Damasceno	Projeto de intervenção para aumentar o número de usuários do sexo masculino nos programas de promoção de saúde no município de Goianá/MG
Claudiane Aparecida do Amaral	Estratégias para a diminuição do uso de drogas na área de abrangência da Equipe de Saúde da Família Maria Luísa no município de Nova Serrana/MG
Daniele A. Bueno Barbosa	Controle dos níveis de hipertensão e diabetes: estratégias para atenção básica do Centro de Saúde Liberato de Paula e Silva
Denise Maria Gattás Hallak	Projeto de intervenção para implantação de um programa de incentivo à saúde dos servidores da Secretaria de Estado de Esportes (SEESP) na cidade administrativa de Minas Gerais
Dulcinéia França de Souza	Plano de ação para aumentar a adesão ao tratamento da hipertensão arterial sistêmica entre os usuários cadastrados na Equipe de Saúde da Família no município de Naque
Edelves Pires Soares	Projeto de intervenção para incentivar o aleitamento materno exclusivo até os seis meses de idade nas Equipes de Saúde da Família Saúde e Vida do município de Antônio Dias/Minas Gerais
Eduardo Morais Uba e Silva	Projeto de intervenção para controle da obesidade de crianças e adolescentes da cidade de Passa Tempo/Minas Gerais
Elainy Aparecida de Souza	Estratégias para diminuição do uso do álcool e outras drogas entre adolescentes e jovens do município de Limeira do Oeste
Eliana Aparecida Braga Gomes Caetano	Plano de ação para redução da obesidade infantil na Unidade Básica de Saúde Central no município de Itabirito/ MG
Felipe Caliman Reis	Projeto para realização de plano de ação para combate ao sobrepeso e à obesidade em crianças e adolescentes com deficiências físicas e cognitivas
Flaviléia da Silva Cruz	Projeto de intervenção para diminuir o percentual de adolescentes grávidas na Equipe de Saúde da Família Enfermeira Dona Nana no município de Padre Paraíso/MG
Franciene Arantes Alves	Projeto de intervenção para controle da prevalência de sobrepeso e obesidade nos beneficiários do bolsa-família do município de Camacho/MG
Gilson de Souza Egídio	Plano de intervenção para diminuição da prevalência do sedentarismo na área de abrangência do bairro Olaria na cidade de Timóteo
Grécia Gonçalves Trindade	Proposta de intervenção para redução do sedentarismo dos hipertensos da Unidade Básica de Saúde Madureira do município de Ibirité



	Proposta de intervenção para diminuir a incidência de
Gustavo Abrantes Viana	gravidez em adolescentes em área de alto risco do Centro de
	Saúde Urucuia - Belo Horizonte/MG
	Projeto de intervenção para aumentar o número de idosos
Iara Alves Ferreira de Oliveira	fisicamente ativos na cidade de São Tiago/MG
	Projeto de intervenção multiprofissional para o enfrentamento
Isabelle Abranches da Silva	da hipertensão em idosos do Programa Saúde da Família
isabene Abranches da Silva	Bom Jesus - Viçosa/MG
Jairo Nobre Mendes	Plano de ação para orientação dos profissionais atuantes na
	unidade de Belo Horizonte do hospital Sarah de
	<u> </u>
	Neurorreabilitação sobre os cuidados com a própria saúde
Jannerson de Lima	Proposta de acolhimento e envolvimento com crianças e
	adolescentes agredidos no lar em Almenara/MG
	Projeto Saúde do Trabalhador: plano de ação para aumentar
Larissa Ferreira Jacomini Tavares	adesão e manutenção dos servidores da Universidade Federal
	de Minas Gerais
	Plano de intervenção para redução do número de crianças e
Lucas Tavares Pereira	adolescentes com sobrepeso ou obesidade no município de
	São Sebastião do Oeste/MG
	Plano de ação para melhor controle dos hipertensos e fatores
Luiz Paulo Lamac Assunção	de risco associados a hipertensão de usuários da Unidade de
	Saúde Havaí no município de Belo Horizonte
	Proposta de intervenção para diminuição da incidência de
Mariana Aparecida Costa Damasceno	hipertensão arterial em adultos na Equipe Saúde da Família
	Nova Visão em Serranópolis de Minas/MG
Marise Viana Maciel	Plano de ação para a redução do sedentarismo entre os
TVILLISE VILITA IVILLE	funcionários da BHTRANS
	Estratégias para melhor adesão de usuários idosos aos
Mayta Silveira de Moraes Knopp	programas de práticas corporais realizados no bairro
	Teixeiras do município de Juiz de Fora
	Intervenções e propostas para o enfrentamento dos riscos
Odair José da Costa	causados por sobrepeso e obesidade em crianças com idade
Odan Jose da Costa	entre oito anos a dez anos no município de São João Batista
	do Glória, em Belo Horizonte/Minas Gerais
Dotaíoio Caiotino dos Dois Cilvo	Plano de ação para melhoria da qualidade de vida de idosos
Patrícia Cristina dos Reis Silva	na área de abrangência do centro de saúde Carlos Chagas
Ricardo Vilar Castello	Plano de ação para diminuir o sedentarismo da população da
	área de abrangência do NASF Jardim Brasília do município
	de Uberlândia/MG
Thaynara Rodrigues da Silva	Proposta de plano de ação para redução da prevalência da
	obesidade de crianças escolares da área de abrangência do
	Centro de Saúde Túnel de Ibirité/Belo Horizonte
L	



Thiago Fernandes da Silva	Plano de ação para redução dos índices de sedentarismo das crianças e adolescentes da comunidade do Programa Saúde da Família do bairro Matinha do município de Teófilo Otoni/MG
Vanessa Alves Maia	Estratégias para aumentar a adesão dos idosos hipertensos ao Pograma Academia da Cidade do bairro Santa Mônica
Walisson Francisco Ferreira	Projeto de intervenção para implementação de grupos operativos terapêuticos com hipertensos do Centro de Saúde Maria Madalena Teodoro/Lindéia
Wilson Affonso Pereira Junior	Projeto de intervenção para aumentar a adesão de idosos em programas de atividade física no município de Jaboticatubas/MG

Avaliação dos trabalhos

Os trabalhos foram avaliados por 11 discentes dos cursos de Pós-Graduação/Mestrado e Doutorado em Ciências do Esporte da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da Universidade Federal de Minas Gerais (EEFFTO/UFMG).

Avaliação da Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade

Método

A avaliação da Mostra foi composta por aplicação de questionários e produção de relatório externo.

Participantes

38 alunos do CEESF que apresentaram trabalhos

11 avaliadores dos trabalhos

1 avaliador externo

Instrumentos de avaliação

Questionário de Avaliação dos Participantes

Questionário de Avaliação dos Avaliadores



Relatório externo

Resultados

Os resultados dos questionários que foram aplicados na Mostra encontram-se em anexo deste Relatório.

- Resultados do Questionário de Avaliação dos Participantes Anexo A
- Resultados do Questionário de Avaliação dos Avaliadores Anexo B

Análise dos resultados

A análise dos resultados do **Questionário de Avaliação dos Participantes** indicou que a experiência de apresentarem e discutirem os planos de ação foi considerada pelos alunos do CEESF como Enriquecedora (24 em 38) e Desafiadora (8 em 38); a maioria deles também afirma que as discussões e as reflexões proporcionadas pela apresentação dos trabalhos foi capaz de modificar os próprios conceitos anteriormente estabelecidos (34 em 38). O tempo reservado para apresentação e discussão com os avaliadores foi indicado por 35 participantes como Adequado.

A pontuação média dada pelos 38 alunos que participaram da Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade à organização do evento foi 4,87, em uma escala de 1 a 5.

Ao se analisarem os resultados do **Questionário de Avaliação dos Avaliadores** da Mostra, identificou-se que a maioria dos avaliadores consideraram a experiência de avaliar os trabalhos como Enriquecedora (9 em 11); registraram que as discussões e reflexões sobre os trabalhos ajudaram-nos a reformular conceitos prévios (8 em 11); e avaliaram como Adequado o tempo reservado para assistirem às apresentações, discutirem as propostas dos participantes e realizarem as sugestões (10 em 11).

Sobre a organização do evento, este recebeu a pontuação média de 4,64 dos avaliadores, sendo 5 a pontuação máxima da escala.



Relatório da avaliação externa

O Relatório da Avaliação Externa apontou adequação na distribuição dos trabalhos no espaço reservado para a Mostra, com a observação de que dois dos cavaletes poderiam estar mais bem posicionados. Sobre a sinalização de afixação dos pôsteres e o número de pessoas no recinto da Mostra, foi ressaltado que a sinalização proposta possibilitou um fácil direcionamento dos participantes, avaliadores e convidados aos trabalhos expostos, bem como que o espaço foi adequado ao número de pessoas que compareceram ao Evento.

Acerca do momento do *coffee break*, foi identificado que, para além de ser um momento de alimentação, é também um espaço de troca de experiências.

A experiência de apresentação dos trabalhos e de avaliação dos pôsteres foi considerada no Relatório de Avaliação Externa como uma Rica Experiência, tanto pelo envolvimento e interesse dos participantes em apresentarem e discutirem as ideias e propostas expostas nos planos de ação, como pela atenção, conhecimento e debate dos avaliadores com os autores dos pôsteres sobre as propostas apresentadas e defendidas.

A cobertura jornalística do evento foi considerada excelente, tendo sido realizada pela Assessoria de Comunicação da FM/UFMG e pelo Setor de Jornalismo do CREF6/MG. Destaca-se neste tópico a cobertura fotográfica e várias entrevistas com os participantes da Mostra.

Conclusões

Diante do exposto, conclui-se que a Mostra: Promoção da Saúde versão 2016 foi bem sucedida nos seus objetivos e resultados. Destaca-se nesta conclusão que a experiência de participação na Mostra foi apontada pelos alunos do CEESF como Enriquecedora e Desafiante, pelos avaliadores como Enriquecedora e, pela observação da avaliação externa, a participação na Mostra foi apontada como uma Rica Experiência, tanto para os alunos do CEESF como para os avaliadores dos trabalhos.

Frente aos resultados apresentados, sugere-se que a Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade tenha sua segunda versão proposta para o ano de 2017.



Sugestões para nova versão da Mostra

- Melhor distribuição dos cavaletes;
- Apoio físico para anotações dos apresentadores;
- Maiores informações sobre o CEESF para os avaliadores.



Anexos

Anexo A - Resultados do Questionário de Avaliação dos Participantes

Perguntas e Respostas

1 - Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua opinião para a experiência de apresentar o pôster na Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade.

24 alunos marcaram a opção "enriquecedora"

8 alunos marcaram a opção "desafiadora"

2 alunos marcaram a opção "motivadora"

2 alunos marcaram as opções "motivadora" e "enriquecedora"

1 aluno marcou as opções "desafiadora" e "enriquecedora"

1 aluno marcou "outro" (mas não descreveu)

2 - O tempo para avaliar os pôsteres foi:

35 alunos consideraram o tempo "adequado"

2 alunos responderam "reduzido"

1 aluno respondeu "necessitaria ter um pouco mais de tempo"

3 - Reformulei conceitos a partir das discussões e das reflexões proporcionadas pela avaliação dos pôsteres na Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade:

34 alunos concordaram completamente com a afirmação

4 alunos concordaram parcialmente com a afirmação

4 - Em uma pontuação de 1 a 5, sendo 5 a pontuação máxima, qual a sua avaliação para a organização do evento?

30 alunos marcaram "5"

6 marcaram "4,5"

2 marcaram "4"

Média: 4,87

5 - O que faltou no evento?

32 alunos responderam "nada a sugerir"

1 aluno deixou esta questão em branco

5 alunos comentaram:

- -Ficou um pouco tumultuado, uma apresentação atrapalhando a outra, devido a aproximada e as pessoas passando.
- -Continue com este trabalho tão importante para nós profissionais de EF e para a sociedade brasileira.
- -Posicionamento do cavalete de maneira o qual o fluxo de pessoas transitassem por trás dele.
- -Organização bem sucedida.



-Apresentação em área de circulação (corredor): a passagem de pessoas interrompia a apresentação.

Anexo B - Resultados do Questionário de Avaliação dos Avaliadores

Perguntas e Respostas

1 - Entre os adjetivos abaixo, eleja um que melhor represente a sua opinião para a experiência de avaliar pôsteres na Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade.

9 avaliadores consideraram a experiência "enriquecedora"

1 considerou "enriquecedora" e "motivadora"

1 considerou "desafiadora"

2 - O tempo para avaliar os pôsteres foi:

10 avaliadores consideraram o tempo "adequado" 1 marcou a opção "necessitaria ter um pouco mais de tempo"

3 - Reformulei conceitos a partir das discussões e das reflexões proporcionadas pela avaliação dos pôsteres na Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade:

8 responderam que "concordam completamente"

3 que "concordam parcialmente"

4 - Em uma pontuação de 1 a 5, sendo 5 a pontuação máxima, qual a sua avaliação para a organização do evento?

6 responderam "5,0"

2 responderam "4,5"

3 responderam "4,0"

Média: 4,64

5 - O que faltou no evento?

7 avaliadores responderam "nada a sugerir"

As demais 4 respostas foram:

- i. Um pouco mais de informações sobre a estrutura e o formato do curso.
- ii. Melhor organização na disposição dos pôsteres para que o público não atrapalhe a apresentação do aluno.
- iii. Sugiro a colocação de carteiras (mesas) para facilitar a interação e anotações das sugestões aos alunos.
- iv. Seria interessante separar um pouco mais os cavaletes, pois a apresentação ou discussão realizada ao lado pode atrapalhar na avaliação que está sendo feita.



Anexo C - Reportagem

Alunos do Nescon apresentam projetos voltados para a promoção da saúde na comunidade

Publicado em Notícias - 27 de junho de 2016

A Mostra também contribuiu aos pesquisadores da Pós-Graduação em Ciências do Esporte da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional da UFMG

No último sábado, 25 de junho, o Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon) promoveu a "Mostra: Promoção da Saúde na Comunidade", na Faculdade de Medicina da UFMG. O evento foi uma oportunidade dos alunos de Educação Física do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família (CEESF) apresentarem seus projetos de Trabalho de Conclusão (TCC) para outros profissionais da área.



Foto oficial da turma - Foto: Débora Nunes

Segundo a coordenação técnico-pedagógica da Educação Física no Nescon, representada por Gisele Saporetti, os alunos passaram os dois primeiros semestres do curso se dedicando à elaboração de planos de ação para a promoção da saúde nas comunidades onde atuam. "Muitos deles atuam nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASFs) ou nos programas de promoção da saúde relacionados à atenção primária", explicou.

Os projetos foram apresentados e avaliados pelos mestrandos e doutorandos do Curso de Pós-Graduação em Ciências do Esporte da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Terapia Ocupacional



da UFMG (EEFFTO). De acordo com Gisele, o objetivo era que os profissionais avaliassem e discutissem o projeto, buscando contribuir para sua melhoria. "Após identificar a questão a ser trabalhada e desenvolver o plano de ação, o aluno precisa ter uma argumentação para defender a proposta. O mais importante para nós é que esse momento seja um exercício de defesa, pelos alunos, de sua proposta para a comunidade", afirmou.

Para a aluna do curso, Grécia Gonçalves Trindade, que está desenvolvendo uma ação para reduzir o sedentarismo dos hipertensos da unidade de saúde onde atua em Ibirité-MG, a oportunidade da Mostra é fundamental para ajudar os alunos na hora da defesa do TCC. "Essa oportunidade é fantástica. Sem ela eu não teria como me preparar para conduzir melhor esse projeto e a apresentação final. Os avaliadores nos ajudam com a metodologia, a argumentação e como eu posso me preparar melhor", contou.



Grécia apresenta seu projeto - Foto: Débora Nunes

Para a estudante de doutorado do programa Ciência do Esporte, Maria Flávia Carvalho, a Mostra também contribui para a sua formação como pesquisadora. "Os projetos são bem interessantes. Os alunos estão contando um pouco da realidade do ambiente profissional deles. Essa oportunidade é extremamente importante para a nossa formação. É uma experiência que nos enriquece bastante", argumentou.

O vice-diretor do Núcleo de Educação em Saúde Coletiva (Nescon), Edison Corrêa e o Presidente do Conselho Regional de Educação Física de Minas Gerais (CREF6/MG), Claudio Augusto Boschi, também compareceram para conhecer e prestigiar os projetos.

Link para a reportagem: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/alunos-do-nescon-apresentam-projetos-voltados-para-a-promocao-da-saude-na-comunidade/



Anexo D - Fotografias do evento























PROJETO JÁ REFLETIU SOBRE ISTO? ESTA QUESTÃO É SUA!

Introdução

O desafio de se ter Profissionais de Educação Física atualizados sobre os principais problemas da Saúde Pública no Brasil estimulou a equipe técnico-pedagógica da Educação Física do Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família (CEESF) a propor o projeto intitulado **Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua!**

O projeto tem como objetivos difundir informações técnicas, científicas e gerenciais sobre os principais problemas enfrentados pelas Equipes de Saúde da Família e Núcleos de Apoio à Saúde da Família no campo da Saúde Pública e gerar fontes de consulta sobre os principais problemas de Saúde Pública no Brasil. Propõe-se a difundir o material educativo por meio de e-mails aos alunos da Educação Física matriculados no CEESF.

Parcerias

Este projeto é fruto da parceria entre a Coordenação do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família/Equipe técnico-pedagógica da Educação Física, a Assessoria de Comunicação Social da Faculdade de Medicina e o Conselho Regional de Educação Física da 6° Região – Minas Gerais (CREF6/MG).



Resultados esperados

Com esta iniciativa, espera-se que os profissionais de Educação Física matriculados no CEESF mantenham-se atualizados sobre os principais problemas de Saúde Pública enfrentados pelas Equipes de Saúde da Família e Núcleos de Atenção à Saúde da Família, bem como tomem conhecimento de fontes disponíveis de consultas relacionadas à Saúde Pública no Brasil.

Desenvolvimento do projeto

A difusão das informações encaminhadas aos alunos da Educação Física matriculados no CEESF, no formato de matérias jornalísticas/educativas relacionados aos problemas de Saúde Pública no Brasil, foi, no primeiro semestre do ano letivo de 2016, realizada por meio do envio de quatro e-mails, com frequência mensal, nos meses de abril, maio, junho e julho de 2016.

Nos e-mails os temas selecionados foram abordados por meio de programas e entrevistas a professores da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais e a outros profissionais da saúde especialistas no tema proposto.

A seleção dos temas dos e-mails enviados aos alunos teve por base as principais doenças e agravos de alta prevalência sinalizados pelo Sistema Único de Saúde.



Temas abordados/Mês

ABRIL: Informativo 01/2016



Mosquito da dengue, da febre chikungunya e do zika vírus



Em 2015, comprovou-se o momento crítico que o Brasil atravessa no combate ao mosquito Aedes aegypti. Foram registrados quase 500 mil casos de dengue até a primeira quinzena de março de 2016, um terço do total do último ano. Além disso, a febre chinkungunya já teve mais de 6 mil notificações, com 550 casos confirmados. O Ministério da Saúde (MS) não divulgou o número de notificações sobre o zika vírus, mas há casos suspeitos em 23 estados brasileiros, além do Distrito Federal.

As três infecções, transmitidas pelo mosquito, apresentam sintomas semelhantes, como febre, dores de cabeça, surgimento de manchas na pele e fraqueza muscular. Mas há diferenças importantes.

Escute o programa de rádio sobre o assunto

Clique nos links para ouvir os programas.

Programa 1 | Aedes aegypti: quem é?

Programa 2 | Dengue e Febre Chinkungunya

Programa 3 | Zika Vírus

Programa 4 | Microcefalia

Programa 5 | Inovações no Combate ao Vetor











MAIO: Informativo 02/2016



Compulsões



Qualquer liquidação é motivo para adquirir pares de sapato, roupas ou utensílios domésticos? Não há nada de errado em comprar um pouco mais do que o necessário, certo? Nem sempre. Isso pode ser sinal da oniomania, termo que define a compulsão por compras.

Esse transtorno e outros tipos de compulsão, como bulimia, vigorexia e workaholismo, podem comprometer o relacionamento com família e amigos. Logo, também surgem prejuízos à saúde. O uso de remédios só é indicado caso o indivíduo apresente algum transtorno de ansiedade ou humor, como a depressão, situação frequente entre as pessoas com quadros de workaholismo.

Escute o programa de rádio sobre o assunto

Clique nos links para ouvir os programas.

Programa 1 | Anorexia

Programa 2 | Bulimia

Programa 3 | Oniomania (Compulsão por compras)

Programa 4 | Ser workaholic (Compulsão por trabalho)

Programa 5 | Vigorexia











JUNHO: Informativo 03/2016



Gripes: Ameaca Real?



O vírus Influenza A H1N1 é responsável por mais de 2 mil casos de infecção no Brasil em 2016, segundo boletim divulgado pelo Ministério da Saúde (MS) no dia 9 de maio, que apresenta registros até 30 de abril. Mais da metade desses casos se concentra na Região Sudeste, sobretudo em São Paulo, com 411 óbitos. Apesar dos números, não existe uma epidemia nem diferenças significativas entre o H1N1 e outros subtipos do vírus da gripe.

A notoriedade do H1N1 está associada ao fato do ser humano, em um primeiro momento, não ter apresentado defesa imunológica contra o vírus, quando este sofreu uma mutação e deixou de ser restrito aos porcos. Entre 2009 e 2010, houve uma pandemia da doença, que causou mais de 18 mil óbitos no mundo

Escute o programa de rádio sobre o assunto

Clique nos links para ouvir os programas.

Segunda - Gripe e Resfriado Terca - Mitos e Verdades Quarta - H1N1 Quinta - Vacinação

Sexta - Tratamentos











JULHO: Informativo 04/2016



Transtornos de Déficit de Atenção e Hiperatividade



No Brasil, não existem pesquisas que estabelecem o número de diagnósticos do Transtorno de Deficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Tampouco se tais diagnósticos são ou não adequados. Essa realidade talvez contribua para o surgimento dessas concepções acerca do transtorno, até pelo fato de ele ser caracterizado por dificuldades de concentração e/ou agitação frequente, comportamentos geralmente comuns à infância.

Hoje, buscam definir o TDAH em indivíduos com até 12 anos e não mais sete, devido à relação entre os sintomas iniciais e o aumento das exigências ambientais nessa faixa etária.

Escute o programa de rádio sobre o assunto

Clique nos links para ouvir os programas.

Segunda - O que é e novos critérios de diagnósticos

Terca - Realidade no Brasil: lacunas e excessos

Quarta - Diagnóstico por profissionais especializados

Quinta - Tratamentos para o TDAH

Sexta - TDAH a longo prazo











Conclusões

O desenvolvimento do **Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua!** ocorreu no primeiro semestre de 2016, dentro do plano desenhado e do cronograma estabelecido no projeto, exceto no mês de abril, quando houve o envio de dois e-mails.

Assim, o cumprimento do plano proposto no projeto possibilitou aos alunos do CEESF – turma Educação Física se manterem atualizados sobre os principais problemas de Saúde Pública enfrentados pelas Equipes de Saúde da Família e Núcleos de Atenção à Saúde da Família, como também sobre fontes disponíveis de consultas relacionadas aos problemas a serem enfrentados pela equipes de saúde.



Avaliação do Projeto Já Refletiu Sobre Isto? Esta Questão É Sua!

Introdução

O Projeto **Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua!** tem como objetivos difundir informação técnica/científica/gerencial sobre os principais problemas enfrentados pelos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASFs) e Equipes Saúde da Família (ESFs) no campo da Saúde Pública e difundir fontes de consulta sobre os principais problemas de Saúde Pública no Brasil entre os alunos da Educação Física do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família (CEESF).

Dessa forma, desde abril de 2016, os alunos da turma 2015/2 têm recebido informativos mensais contendo matérias jornalísticas/educativas relacionadas aos problemas de Saúde Pública enfrentados pelos NASFs e ESFs.

Os tópicos abordados nos seis primeiros meses do projeto foram os seguintes:

- ✓ Mosquito da dengue, da febre chikungunya e do zika vírus
- ✓ Compulsões
- ✓ Gripes: Ameaça Real?
- ✓ Transtornos de Déficit de Atenção e Hiperatividade
- ✓ Solidão
- ✓ Violência Contra a Mulher

Metodologia da Avaliação

Convidamos os 42 alunos do CEESF para responderem a um Questionário de Avaliação digital (**Anexo A**), encaminhado por e-mail para os endereços eletrônicos registrados no CEESF e com acesso permitido no período de 31 de outubro a 8 de novembro de 2016.

O questionário é composto por 11 questões no formato de concordância/discordância, perguntas com respostas alternativas e questões abertas.



Resultados

Gráfico 1. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! – 2016. Recebimento dos informativos.

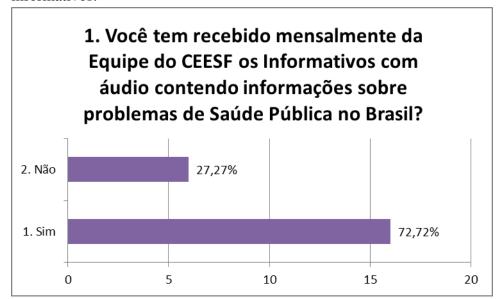


Gráfico 2. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! -2016. Número de informativos que escutou.

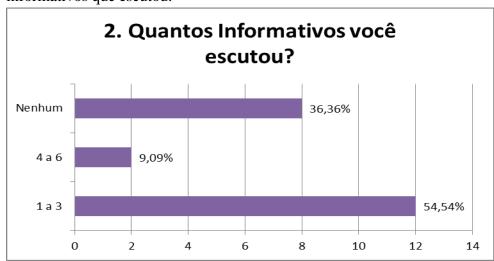
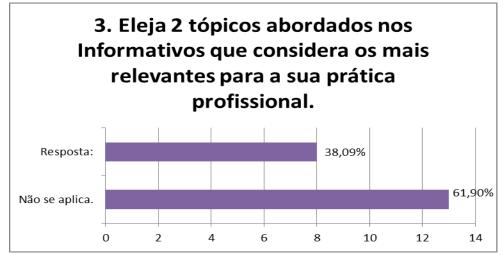




Gráfico 3. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! -2016. Tópicos mais relevantes para sua prática profissional.



Esta questão pediu ao respondente que listasse temas relevantes para a sua vida profissional que foram abordados nos informativos.

Os tópicos mais citados foram:

- ✓ Aedes aegypti: Dengue, Chikungunya e Zika;
- ✓ A Hora da Bike;
- ✓ Solidão

Um aluno mencionou Violência contra a Mulher e um outro, Transtornos de Déficit de Atenção e Hiperatividade.

Gráfico 4. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! – 2016. Meio utilizado para acessar o informativo.





Gráfico 5. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! -2016. Qualidade do som dos áudios.



Gráfico 6. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! -2016. Clareza na apresentação dos temas abordados.





Gráfico 7. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! – 2016. Tempos dos áudios.



Gráfico 8. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! – 2016. Regularidade do envio dos informativos.





Gráfico 9. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! – 2016. Importância dos informativos para atualização em Saúde Pública.

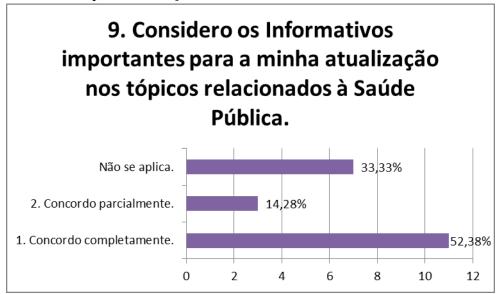


Gráfico 10. Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! – 2016. Gostaria de receber informativos após o término.

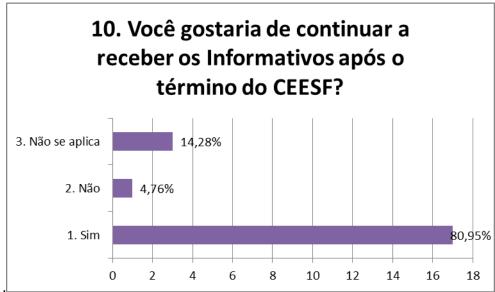
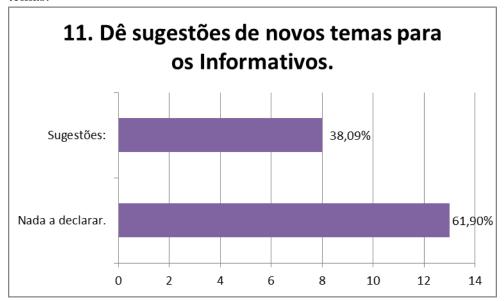




Gráfico 11 - Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua! – 2016. Sugestões de novos temas.



Nesta questão os alunos fizeram as seguintes sugestões de tema:

- ✓ Práticas corporais nas diversas faixas etárias: promoção e manutenção da saúde.
- ✓ Envelhecer com saúde
- ✓ Orientação nutricional e saúde
- ✓ Deficiências em geral
- ✓ Gestante
- ✓ Tabagismo
- ✓ Nutrição e atividade física
- ✓ Apoio matricial
- ✓ Fibromialgia

Discussões, Conclusões e Sugestões

Após seis meses de encaminhamento dos Informativos aos 42 alunos matriculados no CEESF – turma 2015/2, 72,72% responderam que estão recebendo mensalmente os Informativos e, destes, 54,54% responderam que leram entre 1 e 3 dos Informativos recebidos. A leitura de entre 4 e 6 Informativos foi realizada por 9,09% dos alunos que estão participando do projeto.

Os tópicos dos Informativos considerados mais relevantes no contexto da prática profissional para 38,09% dos alunos foram: Aedes aegypti: Dengue, Chikungunya e Zika;



A hora da Bike e Solidão. Por outro lado assinala-se que 61% dos alunos não indicaram nenhum tópico.

O principal equipamento apontado pelos alunos para acesso ao Informativo foi o Computador (85,71%), contrapondo o baixo acesso por Smartphone, com somente 4,76% dos alunos utilizando este meio para escutar os programas.

Mais da metade dos alunos que escutaram os áudios consideraram sua qualidade Boa (57,14%) e perceberam como Adequados os tempos dos programas (52,38%) e como também Adequada a Regularidade Mensal de envio dos Informativos (66,66%).

Sobre a Clareza de abordagem dos temas, houve uma grande concordância entre os alunos neste item, com 47,61% concordando completamente e 23,80% concordando parcialmente com a afirmação "Os temas abordados foram apresentados com clareza". Da mesma maneira, identificou-se relevante concordância no que diz respeito à Importância dos Informativos para a Atualização dos Tópicos relacionados à Saúde Pública, com 52,38% concordando completamente e 14,28% concordando parcialmente que os Informativos são importantes para esta atualização.

Ao serem questionados sobre o interesse em continuar a receberem os Informativos após o término do CEESF, 80,95% dos alunos que escutaram os áudios manifestaram este interesse. Foram ainda apontados sugestões de temas para outros Informativos: Práticas corporais nas diversas faixas etárias: promoção e manutenção da saúde; Envelhecer com saúde; Orientação nutricional e saúde; Deficiências em geral; Gestante; Tabagismo; Nutrição e atividade física; Apoio matricial e Fibromialgia.

Mesmo sendo esta a primeira avaliação do Projeto Já refletiu sobre isto? Esta questão é sua!, e com somente seis Informativos enviados, os resultados apontaram para a importância do projeto para a vida profissional dos alunos, para a boa qualidade do aúdio, a adequada regularidade mensal do envio do Informativo, bem como para a clareza de abordagem dos tópicos apresentados. Desta forma, esta avaliação aponta para a continuidade do projeto.

Entretanto, por ter-se verificado um expressivo percentual de alunos que manifestaram não estarem recebendo os Informativos na regularidade estabelecida pelo projeto, sugere-se contato com esta parcela dos alunos para identificar as razões do desvio



dos envios, como ainda sugere-se, para a próxima avaliação, que seja identificado o motivo pelo qual nem todos os Informativos estão sendo escutado pelos alunos.



Anexo

Anexo A - Questionário de avaliação do Projeto Já refletiu sobre isso? Essa questão é sua!

#	Descrição
1	Você tem recebido mensalmente da Equipe do CEESF os Informativos com áudio contendo informações sobre problemas de Saúde Pública no Brasil? 1 Sim 2 Não
2	Quantos Informativos você escutou? 1 — Nenhum 2 — 1 a 3 3 — 4 a 6
3	Eleja 2 tópicos abordados nos Informativos que considera os mais relevantes para a sua prática profissional. Não se aplica Caixa []
4	Qual meio você utiliza para acessar o Informativo? Computador Tablet Smartphone Caso utilize mais de um meio, registre aqui: [campo obrigatório] Outros: [campo obrigatório]
5	Avalie a qualidade do som dos áudios dos Informativos: 1 – Fraca 2 – Mediana 3 – Boa 4 – Não se aplica
6	Os temas abordados foram apresentados com clareza. 1 — Concordo completamente. 2 — Concordo parcialmente. 3 — Não concordo nem discordo. 4 — Discordo parcialmente. — Comentários: [] 5 — Discordo completamente. — Comentários: [] 6 - Não se aplica
7	Considero que os tempos dos áudios são: 1 – Curtos



- 2 Adequados
- 3 Longos
- 4 Não se aplica

Avalie a regularidade do envio dos Informativos.

- 8 1 Adequada
 - 2 Não adequada Sugestão: []
 - 3 Não se aplica

Considero os Informativos importantes para a minha atualização nos tópicos relacionados à Saúde Pública.

- 1 Concordo completamente
- 9 2 Concordo parcialmente
 - 3 Não concordo nem discordo
 - 4 Discordo parcialmente Comentários []
 - 5 Discordo completamente Comentários []
 - 6 Não se aplica

Você gostaria de continuar a receber os Informativos após o término do CEESF?

- 10 1 Sim
 - 2 Não
 - 3 Não se aplica
- Dê sugestões de novos temas para os Informativos.
- 1 Nada a declarar
 - 2 Sugestões: []



PROJETO SAÚDE FIQUE EM DIA!

Introdução

O desafio de se ter Profissionais de Educação Física atualizados sobre os principais problemas da Saúde Pública no Brasil estimulou a equipe técnico-pedagógica da Educação Física do Curso de Especialização em Estratégia Saúde da Família (CEESF) a propor o projeto intitulado **Saúde, fique em dia!**

O projeto tem como objetivos difundir informações técnicas, científicas e gerenciais sobre os principais problemas enfrentados pelas Equipes de Saúde da Família e Núcleos de Apoio à Saúde da Família no campo da Saúde Pública e gerar fontes de consulta sobre os principais problemas de Saúde Pública no Brasil. Propõe-se a difundir o material educativo por meio de e-mails aos profissionais de saúde, que atuam no estado de Minas Gerais, seja nas equipes dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família, seja em Programas de Promoção da Saúde.

Parcerias

Este projeto é fruto da parceria entre a Coordenação do Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família/Equipe técnico-pedagógica da Educação Física, a Assessoria de Comunicação Social da Faculdade de Medicina e o Conselho Regional de Educação Física da 6° Região – Minas Gerais (CREF6/MG).



Resultados esperados

Com esta iniciativa, espera-se que os profissionais de saúde mantenham-se atualizados sobre os principais problemas de Saúde Pública enfrentados pelas Equipes de Saúde da Família e Núcleos de Atenção à Saúde da Família, bem como tomem conhecimento de fontes disponíveis de consultas relacionadas à Saúde Pública no Brasil.

Desenvolvimento do projeto

A difusão das informações encaminhadas aos profissionais de saúde, que atuam no estado de Minas Gerais, seja nas equipes dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família, seja em Programas de Promoção da Saúde, no formato de matérias jornalísticas/educativas relacionados aos problemas de Saúde Pública no Brasil, iniciou no mês de novembro de 2016, com frequência mensal.

Nos e-mails os temas selecionados foram abordados por meio de programas e entrevistas a professores da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Minas Gerais e a outros profissionais da saúde especialistas no tema proposto.

A seleção dos temas dos e-mails enviados aos alunos teve por base as principais doenças e agravos de alta prevalência sinalizados pelo Sistema Único de Saúde.



Temas abordados/Mês

NOVEMBRO: Informatico 01/2016



#01 - ESTRESSE NO TRABALHO

Durante a 2ª Grande Guerra Mundial e sob as ameaças daquele período, um psiquiatra francês mandou esvaziar o hospital psiquiátrico em que era o diretor. Os pacientes foram enviados de volta às suas casas e os que não tinham família foram encaminhados para os trabalhos diversos. Ao fim da guerra, os pacientes foram chamados para retornar, mas um deles recusou. O motivo era que estava bem e seu chefe, um fazendeiro, queria que ele continuasse trabalhando. O episódio instigou o psiquiatra francês: o trabalho pode ser terapêutico? Essa questão e outras direcionadas ao estresse no trabalho, você pode conferir neste Saúde com Ciência.

Saúde Enciència	Ouça o programa Saúde Com Ciência sobre o assunto				
•	Programa 1 Causas Principais				
•	Programa 2 Consequências Principais				
D	Programa 3 Síndrome de Burnout				
D	Programa 4 Prevenções e Tratamentos				
D	Programa 5 Trabalho como Terapia?				
O programa Saúde Com Ciência é produzido pela Assessoria de Comunicação Social					

da Faculdade de Medicina da UFMG - www.medicina.ufmq.br/radio

Realização



Assessoria de Comunicação Social N E S OO'N



UFMG



DEZEMBRO: Informativo 02/2016



#02 - Hora da Bike

O célebre cientista alemão Albert Einstein dizia que a vida era como andar de bicicleta: para manter o equilíbrio, é preciso estar em movimento. O veículo, que já foi um dos principais meios de transporte, está cada vez mais comum na rotina dos brasileiros. Apesar do aparente descaso e ainda escasso número de ciclovias que atenda à população, homens e mulheres tem se tornado adeptos as bicicletas, seja por motivos de transporte, trabalho, esporte ou lazer.

Em tempos de conscientização quanto à importância de conceitos sobre "desenvolvimento sustentável" e "mobilidade urbana", o Saúde com Ciência apresenta a série sobre os benefícios da atividade à saúde, os itens necessários para uma prática em segurança, além de debater os índices de acidentes com ciclistas. Curta de bike!

saúdē) micjēncja	Ouça o programa Saúde Com Ciência sobre o assunto				
•	Programa 1 Bicicleta: Aliada da Saúde				
•	Programa 2 Índices de Acidentes entre Ciclistas				
•	<u>Programa 3 Vá de Bike</u>				
•	Programa 4 Itens de Segurança para Ciclistas				
•	Programa 5 Bicicletas nos Negócios				

O programa Saúde Com Ciência é produzido pela Assessoria de Comunicação Social da Faculdade de Medicina da UFMG - www.medicina.ufmg.br/radio

Realização



Assessoria de Comunicação Social





UFMG



31º CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

O Congresso

O 31º Congresso Internacional de Educação Física se realizou nos dias 09, 10, 11, 12 e 13 de janeiro de 2016, na cidade de Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil.

Entre os parceiros para a realização do 31º Congresso Internacional de Educação Física, destacam-se a Federação Internacional de Educação Física (FIEP), Casa da Educação Física – FIEP, e Professores de Educação Física Sem Fronteiras da FIEP.

Estiveram presentes no Congresso representantes do Brasil, Argentina, Chile, Paraguai, sendo 13 o número de países representados.

O Congresso contou, entre outras atividades, com Conferências, Palestras, Mesas-Redondas, Colóquio e Apresentação de Pôsteres.

A Parceria NESCON-CREF6/MG

O Núcleo de Educação em Saúde Coletiva – Nescon vem contribuindo, desde 2010, para a formação de profissionais de Educação Física na área da Saúde, oferecendo Cursos de Especialização e de Aperfeiçoamento em Atenção Básica à Saúde, sempre em parceria com o Conselho Regional de Educação Física da 6ª Região – Minas Gerais (CREF6/MG).

As duas instituições parceiras fizeram-se representadas no 31º Congresso Internacional de Educação Física, com exposição a respeito da organização do Curso de Especialização em Saúde da Família e de Programas de Promoção da Saúde.



Participação no Congresso

Como programação oficial do Encontro, foi realizado o V Seminário de Atividades Físicas na Atenção à Saúde, nos dias 10, 11 e 12 de janeiro de 2016, cujo tema foi *Intervenção do Profissional de Educação Física na área da Saúde*.

O Núcleo de Educação em Saúde Coletiva e o Conselho Regional de Educação Física da 6ª Região/Minas Gerais participaram do Seminário com presença e participação como palestrante do Professor Edison José Correa — Vice-Diretor do Nescon e da Mestra Gisele Marcolino Saporetti — Coordenação Técnico-Pedagógica da Educação Física do Nescon.

Os temas das palestras proferidas foram:

Palestra 1: Capacitação de profissionais para a Atenção Primária à Saúde Palestrante: Edison José Corrêa – CRM 5159 MG

Palestra 2: Programas de Promoção da Saúde: fundamentação, conceitos, evidencia e recomendações sobre a atuação do Profissional de Educação Física na Atenção Primária à Saúde

Palestrante: Gisele Marcolino Saporetti - CREF 017539-G/MG

Em seguida foi realizada Mesa-redonda com os professores Dr. Claudio Augusto Boschi – Presidente do CREF6 e Edison José Corrêa e Gisele Marcolino Saporetti



Anexos

Anexo A - Fotografias do evento







16º CONGRESSO DE CIÊNCIAS DO DESPORTO E EDUCAÇÃO FÍSICA DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUES

O Congresso

O XVI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa se realizou nos dias 27, 28, 29 e 30 de setembro de 2016, na Cidade do Porto, Portugal.

Esta edição foi sediada pela Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADEUP), recebendo Profissionais de Educação Física de diversos países, num encontro que teve como lema "Reencontro e Renovação dos Caminhos".

Entre os parceiros mais importantes para a realização do XVI Congresso, destacamse, além da FADEUP, o Comitê Olímpico de Portugal – COP e a Revista Portuguesa de Ciências do Desporto.

Estiveram presentes no Congresso representantes do Brasil, Moçambique, Cabo Verde, São Tomé e Príncipe, Angola, Guiné-Bissau, Argentina, Peru, Espanha e Alemanha. O Congresso contou, entre outras atividades, com Conferências de Abertura e Encerramento, Sessões Temáticas, Apresentação de Pôsteres, Seminários, Oficinas de Trabalho e Divulgação de Livros.

Os interessados puderam aderir exclusivamente como participantes ou realizarem a submissão de trabalhos para exposição e debate.

A Parceria NESCON-CREF6/MG

O Núcleo de Educação em Saúde Coletiva – Nescon vem contribuindo, desde 2010, para a formação de profissionais de Educação Física na área da saúde, oferecendo Cursos de Especialização e de Aperfeiçoamento em Atenção Básica à Saúde, sempre em parceria com o Conselho Regional de Educação Física da 6ª Região – CREF6/MG.



As duas instituições parceiras fizeram-se representadas no XVI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, realizando a divulgação dos trabalhos efetuados.

Participação no congresso

Como programação oficial do Congresso, foi realizado o evento Seminário Educação Física e Saúde da Família: especialização dos profissionais (**Anexo A**) no dia 27 de setembro (**Anexo B**) e a Sessão de Apresentação de Pôsteres no dia 28 de setembro (**Anexo C**). Ambos os eventos contaram com a participação do Núcleo de Educação em Saúde Coletiva e do Conselho Regional de Educação Física da 6ª Região.

As duas instituições parceiras fizeram-se representadas no Seminário Educação Física e Saúde da Família: especialização dos profissionais através da presença e participação como palestrantes dos professores Claudio Augusto Boschi – Conselheiro e Presidente do CREF6, Edison José Corrêa – Vice-Diretor do Nescon e Kátia Euclydes de Lima e Borges – Coordenadora da Equipe Pedagógica de Educação Física do Nescon. Os temas das palestras proferidas durante o Seminário pelos representantes do Nescon e CREF6/MG seguem no Quadro 1.

Na Sessão de Apresentação de Pôsteres, foram expostos oito pôsteres de elaboração de profissionais de Educação Física que concluíram o Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família, expondo o desenvolvimento de planos de ação na área da saúde para atuação de tais profissionais. Os oito pôsteres em exposição, conforme título, autor(a) e orientador(a), constam do Quadro 2.



Quadro 1. Palestras dos representantes da parceria Nescon-CREF6/MG no XVI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa, na FADEUP, Porto, Portugal.

TEMA	PALESTRANTE
Especializar é preciso	Claudio Augusto Boschi
Atenção primária à saúde: novas formas de	Edison José Corrêa
especializar os Profissionais de Educação Física	
Saúde da família: uma pós-graduação para	Kátia Euclydes de Lima e Borges
Profissionais de Educação Física	_

Quadro 2. Pôsteres de Profissionais de Educação Física desenvolvidos durante o Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família: títulos, autores e orientadores.

TÍTULO	AUTOR/A	ORIENTADOR/A
Plano de ação contra o sedentarismo em empresas privadas	Allisson Pontelo Lopes	Ivana Montandon Soares Aleixo
Plano de ação para enfrentamento do problema alta prevalência de sobrepeso e obesidade em crianças e adolescentes na área de abrangência da Unidade Básica de Saúde Heliópolis, Belo Horizonte – Minas Gerais	Emanuel Franco Vidal Mota	Christian Emmanuel Torres Cabido
Estratégias para diminuição do uso de drogas lícitas e ilícitas na área de abrangência da Equipe de Saúde da Família Dr. Guimarães Rosa no município de Itaguara – Minas Gerais	Liziane Gabriele Costa	Daniela Coelho Zazá
O combate ao sobrepeso e obesidade em idosos na perspectiva multidisciplinar do Núcleo de Apoio à Saúde da Família	Lucas Marçal Marcelino	Alessandra de Magalhães Campos Garcia
Proposta para o enfrentamento do sedentarismo no município de Lagoa da Prata – Minas Gerais	Bruna Gomes Vieira Mendonça	Mauro Heleno Chagas
Educação Física, uma intervenção em favor da saúde mental: atividade física como prática terapêutica para pacientes com transtornos mentais	Wesley Gonçalves	Roselane da Conceição Lomeo



Quadro 2. (continuação) Pôsteres de Profissionais de Educação Física desenvolvidos durante o Curso de Especialização Estratégia Saúde da Família: títulos, autores e orientadores.

TÍTULO	AUTOR/A	ORIENTADOR/A
Plano de Ação para o desenvolvimento do trabalho	Rony Carlos Las	Horácio Pereira de
interdisciplinar e intersetorial no enfrentamento dos	Casas Rodrigues	Faria
fatores de risco para doenças cardiovasculares da	_	
população assistida pela Equipe de Saúde da Família		
dos Bairros Monte Azul e Vila Fátima do município		
de Belo Horizonte – Minas Gerais		
Violência contra criança e adolescente: uma proposta	Marcus José	Ronaldo Castro
de ação no projeto Escola Integrada da Prefeitura de	Marinho Dias	ď'Ávila
Lagoa Santa – Minas Gerais		

Material de divulgação

Durante o XVI Congresso de Ciências do Desporto e Educação Física dos Países de Língua Portuguesa foram distribuídos fôlderes contendo informações sobre os Cursos de Especialização em Estratégia Saúde da Família e o Curso de Aperfeiçoamento em Saúde da Família para Profissionais de Educação Física (**Anexo D**).

Ocorreu ainda a distribuição de dez kits contendo os três módulos das disciplinas específicas da Educação Física – nomeadamente: Educação Física: atenção à saúde da criança e do adolescente; Educação Física: atenção à saúde do adulto; Educação Física: atenção à saúde do idoso – para instituições de ensino superior de vários países ali representadas.

Registra-se também exibição de dois banners, um disposto junto à porta da sala onde se realizou o Seminário Educação Física e Saúde da Família: especialização dos profissionais e outro ao lado da mesa dos palestrantes.



Anexos

Anexo A – Programação

Dia 27 de Setembro						
Terça-feira						Sala
09:00 - 09:30	Boss Vindas e Sessão de Abertura do Congresso					Pay. Volelbol
09:30 - 10:30	Conferência de Abertura	Conferencista				Sala
		José Manuel Constantino (COP)				Pay. Voletbol
10:30 - 11:00	Pouse para café					
11:00 - 13:00	Sessões Temáticas Paralelas [1] Sessão Paralela (1) Ciências Sociais e Desporto	Moderador Zélia Matos (FADEUP)*	Palestrante Artémis Soares (UFA)	Palestrante Roberto Ferreira Santos (UNIVERSO)	Palestrante	Sala Auditório
	Sessão Paralela (1) Ciências Sociais e Desporto Sessão Paralela (2) Aprendizagem, Desenvolvimento e Controlo Motor				Duarte Freites (UM)	
	Sessão Paraleia (2) Aprendizagem, Desenvolvimento e Controlo Motor Congresso ALFID sessão paraleia 1A	José Maia (FADEUP)*	Alcibiades Bustamente (UNE - FPCF)	Viltor Pires Lopes (IP Bregança)	Duarte Freitas (UM)	Sele 1 Sele 3
	Congresso ALFD sessé persens as Congresso ALFD sessé persens as					Sale S
13:00 - 14:30	Almoço					
14:30 - 15:45	Postera/Seminários/Oficinas de trabalho/Dévulgação de Livros					
	Reunião Junta Directiva ALFID					Sale 3
	Seminário - Educação Física e Saúde da Família: especialização dos profissionais (CREF/MG)	Palestrante	Palestrante	Palestrante		Sale 9
		Claudio Augusto Boschi (CREF/MG)	Edison José Corrêx (NESCON/FM/UFMG)	Kátia Borges (NESCON/FM/UFMG)		
15:45 - 16:00	Intervalo					
16:00 - 18:00	Sessões Temáticas Paralelas [2]	Moderador	Palestrante	Palestrante	Palestrante	
	Sessão Paralela (1) Administração e Gestão do Desporto	Maria José Carvalho (FADEUP)*	Abel Correla (FMH-UL)	Elsa Cristina S. Pereira (Univ. Alganya)		Auditório
	Sessão Paralela (2) Pedagogia e Didática do Desporto Congresso ALFID sessão paralela 2A	Isabel Mesquita (FADEUP)*	António Rosado (FMH-UL)	José Rodrigues (ESDRM)	Paulo César Montagner (UNICAMP)	Sale 1 Sale 3
	Congresso ALFO sessão paralela 28					Sale S
Die 26 de Setembro						3818.0
Quarte-Feira						
09:00 - 11:00	Sessões Temáticas Paraleias (3)	Moderador	Palestrante	Palestrante	Palestrante	Sala
	Sessão Paralela (1) Fisiologia do Exercicio	José Alberto Duerte (FADEUP)*	Álvaro Reischak de Oliveira (UFRGS)	Cléudia L.M. Forjaz (USP)	Patrícia Brum (USP)	Auditório
	Sessão Paralela (2) Desporto e Atividade Física Adaptada	Rul Corredeire (FADEUP)*	José Irineu Goria (UNICAMP)	Vesconcelos Reposo (UTAD)		Sale 1
1	Sessão Paraleia (3) Desporto de Rendimento e Treino Desportivo_1	Ricardo Fernandes (FADEUP)	António José Silve (UTAD)	Daniel Marinho (UBI)	Valmor Tricoll (USP)	Sale 9
	Congresso ALFID sessão paralela 3A					Sale 3
1	Congresso ALFID sessão persiela 38					Sale 6
11:00 - 11:30	Pausa para café					
11:30 - 13:00	Sessão Plenária	Moderador	Palestrante	Palestrante	Palestrante	Sala
13:00 - 14:30	À CONVERSA COM 1 - Reflexões Epistemológicas de Educação Física/Clências do Esporte Almoco	Jorge Bento (FADEUP)*	Cerios Neto (FMH-UL)	Wagner W. Moreira ((UFTM)	Adroeldo Geye (UFRGS)	Pev. Volelbol
14:30 - 15:45	Postera/Seminários/Oficinas de trabalho/Divulgação de Livros					
14:30 - 15:45	Posteray seminanco y como as de trabamo y Devugação de Livros Assembleia Genel ALPID					Sala 9
	Seminário - Esporte na Escola (OEF/MG)	Palestrante	Palestrante	Palestrante	Palestrante	
		Claudio Augusto Boschi (CREF/MG)	Rul Proence Gardie (FADEUP - CREF/MG)	Marley Pereira B. Alvim (CREF/MG)	Celine Soura Gontijo (SEE/MG)	Auditório
	Officina de Trabalho - DEMO Availação Biofísica em Natação e Actividades Aquáticas (FADEUP - Gabinete Natação)	Ricardo Fernandes (FADEUP)	Susana Soares (FADEUP)	João Paulo Vilas-Boas (FADEUP		Placine
15:45 - 16:00	Intervalo					
16:00 - 18:00	Sessões Temáticas Paralelas [4]	Moderador	Palestrante	Palestrante	Palestrante	Sala
1	Sessão Paralela (1) Avallação e Análise da Prestação Desportiva	Júlio Garganta (FADEUP)*	Carolina Vila-Chā (IPGuarda)	Pablo Greco (UFMG)		Auditório
1	Sessão Paralela (2) Biomecânica	JP Vilas-Boas (FADEUP)*	Alberto Carlos Amadio (USP)	Ricardo Barros (UNICAMP)		Sala 1
1	Congresso ALFID sessão paralela 4A					Sale 3
	Congresso ALFIO sessão paralela 48					Sala S
Dia 29 de Setembro Quinta-feira						
Quinta-feira	Sessões Temáticas Paralelas (5)	Moderador	Palastranta	Palastrante	Palastranta	Sala
09:00 - 11:00	Sessiones Termaticas Parallelas [5] Sessião Parallela (1) Actividade Física e Saúde	Jorge Mota (FADEUP)*	Cristina Padez (FCT-UC)	Mauro Barros (UPE)	Palestrante	Auditório
	Sessão Paraleia (2) Desporto de Rendimento e Treino Desportivo_2	José Augusto (FADEUP)*	Fáblo Nakamura (Univ. Londrina)	Manuel João Silva (FCDEF-UC)	Francisco Alves (FMH-UL)	Sale 1
1	Sessio Paralela (3) Educação Fisica Escolar/Associativismo	Alfredo Ferie Júnior (UFRI)*	Cléudio Boschi (CREF, MG)	Aveling Assurance	Jorge Steinhilber (CONFEF)	Sale 9
1	Congresso ALFD sessão paralela SA	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				Sale 3
	Congresso ALFID sessão paralela 58					Sale S
11:00 - 11:30	Pouse para café					
11:30 - 13:00	Sexuão Plenária	Moderador	Palestrante	Palestrante	Palestrante	
	À CONVERSA COM 2. Prepareção profissional em Educação Física/Clências do Esporte	Go Tani (USP)*	José Soares (FADEUP)	Samuel de S. Neto (UNESP)		Pev. Voletbol
13:00 - 14:30	Almoço					
15:00 - 18:00	Jubilação do Prof. Jorge Olímpio Bento					Pay. Volelbol
Dia 30 de Setembro	•					
Sexta-feira	Sessões Temáticas Paraleias (G)	Moderator				
09:00 - 11:00	Sessões Temáticas Paralelas [6] Sessão Paralela (1) Tráfico e Exploração de Menores no Desporto	Emanuel Macedo de Medelros	Palestrante João Paulo Almeida	Palestrante	Palestrante	Auditório
	Sessão Paraleia (1) Tráfico e Exploração de Menores no Desporto Sessão Paraleia (2) Psicologia do Desporto	Emanuel Macedo de Medeiros Ciáudia Dias (FADEUP)*	José Cruz (Univ. Minho)	Representante do SEF Lenamar Vieira (EU Maringá)	Pedro Almeida (ISPA)	Auditorio Sele 1
	Congresso ALFID sessão paralela SA	CHANGE CHANGE (FACEOF)*	Jone Cruz (Cont. Hardito)	Cenamar views (LO Maringa)	reary rements (LAPA)	Sale 3
	Congresso ALFID sessão paralela 68					Sale S
11:00 - 11:30	Pausa para café					
11:30 - 13:00	Semão Plenária	Moderador	Palestrante	Palestrante	Palestrante	
	À CONVERSA COM 3. Pós-gradusção em Educação Física/Ciências do Esporte	António Marques (FADEUP)*	Juanez Nescimento	Carreiro de Costa (Univ. Lusófona)	António Prista (UPM)	Pay. Voletbol
13:00 - 14:30	Almoço					
13:00 - 14:30 14:30 - 15:45	Posters/Seminários/Oficinas de trabalho/Divulgação de Livros					
14:30 - 15:45	Posteru/Seminários/Oficinas de trabalho/Divulgação de Livros Pienária Solene do Conselho Regional de Educação Física de Minas Gerais da 6° Região - CREFG/MG					Sala CC
14:30 - 15:45 15:45 - 16:00	Postaru/Seminários/Oficinas de trabalho/Divulgação de Uvros Planária Solana do Conselho Regional de Educação Física de Minas Gerais de 6° Região - CREFG/MG Intervalo					
14:30 - 15:45	Posteru/Seminários/Oficinas de trabalho/Divulgação de Livros Pienária Solene do Conselho Regional de Educação Física de Minas Gerais da 6° Região - CREFG/MG	Conferencista				Sala CC Pav. Volelbol
14:30 - 15:45 15:45 - 16:00 16:00 - 17:15	Festent/Seminidace/Officias de traballos/(Thoulgaglo de Univos Planida Solane do Cinsalho Ragional de Educação Tidos de Mines Gerals de 6º Região - CREPG/MG Intervals Contractions Enceramento	Conferencista José Dias Sobrinho (UNISO)				
14:30 - 15:45 15:45 - 16:00 16:00 - 17:15 17:15 - 17:30	Poutary/Seniedros/Ofticiae de traballos/Dhodgagão de Livros Plandria Solese do Conselho Regional de Educação Fisica de Minas Gerals de 6º Região - CRETE/MG Intervado Confesinda Enceramento Intervado					Pev. Volelbol
14:30 - 15:45 15:45 - 16:00 16:00 - 17:15	Festent/Seminidace/Officias de traballos/(Thoulgaglo de Univos Planida Solane do Cinsalho Ragional de Educação Tidos de Mines Gerals de 6º Região - CREPG/MG Intervals Contractions Enceramento					



Anexo B - Fotografias do Seminário



















Anexo C – Fotografias das apresentações dos pôsteres







Anexo D - Fôlder de divulgação dos cursos

Vencer o desafio de capacitar Profissionais de Educação Física para atuar na Atenção Primária à Saúde é a garantia de intervenções para reforçar o binômio educação física/saúde e favorecer a atuação profissional vinculada a qualificadas ações de promoção da saúde e prevenção de agravos e doenças nos diferentes municípios de atuação dos profissionais.

> Site de informações: https://www.nescon.medicina.ufmg.br/

> Telefones de contato: +55 31 3409-9687 Nescon/UFMG

Horário de funcionamento: 08:00 às 14:00 Belo Horizonte – Minas Gerais Brasil

Apresentação

Ao ser instituída a categoria de Profissional Ao ser instrucios à categoria de Prossional de Educação Fisica no Brasil — Lei Federal 9,696, de 12 de setembro de 1998, vários desafios foram dispostos e assumidos por este classe profissional, entre eles: a categoria se estabelecer e se consolidar entre os profissionais da saúde.

Frente a este desaño foi estabelecida em 2010

uma parceria entre o Núcleo de Educação em Saúde Coletiva da Faculdade de Medicina/Universidade Federal de Minas Gerias - Nescon/UFMG e o Conselho Regional

de Educação Física da 6º Região/Minas Gerais - CREFS/ MG para capacitar os Profissionais de Educação Física para atuarem na Atenção Primária à Saúde - APS.

PÓS-GRADUAÇÃO PARA PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO ESTRATÉGIA SAÚDE DA FÁMÍLIA

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM SAÚDE DA FAMÍLIA PARA PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Realização: Faculdade de Medicina/ Universidade Federal de Minas Gerais

Patrocínio:

Conselho Regional de Educação Física da 61 Recião Minas Gerais - CREF6/MG

NESCON www.nescon.medicina.ufmg.br



ESPECIALIZAÇÃO EM ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA

Objetivo:

Especializar profissionais da saúde, inclusive médicos, dentistas e Profissionais de Educação Física, na gestão em Atenção Primária à Saúde.

Informações:

- Temática: Gestão em Saúde da Família
 Público-alvo: bacharéis em Educação Física
 Curso de Especialização a distância, com tutoria
 Carga horária: 360 horas
- Plataforma do curso: Plataforma Phila/Nescon
- Disciplinas:

Disciplinas Obrigatórias:

- Modelo assistencial e atenção básica à saúde
 Processo de trabalho em saúde
 Prácesso de trabalho em saúde
 Práticas educativas e tecnologias de abordagem do indivíduo, família e comunidade
 Planejamento e avaliação das ações de saúde
 Iniciação à metodologia: textos científicos

Disciplinas Optativas (a cursar, 180 horas):

- Educação Física: atenção à saúde da criança e do
- adolescente

 Educação Física: atenção à saúde do adulto

 Educação Física: atenção à saúde do idoso

 Saúde da Mulher

- Saúde do Idoso
- Saúde da Criança: aspectos básicos
 Família como Foco da Atenção Básica

Trabalho de Conclusão de Curso:

Planos de Ação sobre problema prioritário de saúde, passível de intervenção pelo Profissional de Educação Física e equipe.

Objetivo:

Aperfeiçoar conhecimentos e conceitos básicos da Atenção Primária à Saúde.

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM SAÚDE

DA FAMÍLIA PARA PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Informações:

- Temética: Promoção de saúde e prevenção de agravos e doenças na Atenção Primária à Saúde: conceitos, organização, diretrizes, operacionalização e estratégias
- Público-alvo: licenciados e bacharéis em Educação
- Aperfeiçoamento a distância, autoinstrucional
 Carga horária: 180 horas
 Plataforma do curso: Plataforma Phila/Nescon

Disciplinas:

Disciplinas Obrigatórias:

- Educação Física: determinantes sociais e modelos de assistência à saúde
- Educação Física: processo de trabalho centrado na
- Educação Física: estratégias de planejamento e avaliação
- em saúde
- Educação Física: estratégias de abordagem à pessoa e práticas educativas em saúde

Disciplinas Optativas:

- Educação Física: saúde, infância e adolescência
- · Educação Física: saúde e vida adulta
- Educação Física: saúde e envelhecimento

237



3º ENCONTRO INTERNACIONAL DE PESQUISADORES – ESPORTE, SAÚDE, PSICOLOGIA E BEM-ESTAR

O Congresso

O 3º Encontro Internacional de Pesquisadores – Esporte, Saúde, Psicologia e Bem-Estar se realizou nos dias 12, 13, 14 e 15 de outubro de 2016, na Cidade de Montes Claros, Minas Gerais, Brasil.

Esta edição foi promovida pela Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), Faculdades Integradas Pitágoras (FIPMoc), Faculdades Santo Agostinho e Santa Casa de Montes Claros.

Entre os parceiros para a realização do 3º Encontro Internacional de Pesquisadores, destacam-se, o Conselho regional de Educação Física da 6ª Região (CREF6/MG), o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) e a Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior (CAPES).

Estiveram presentes no 3º Encontro Internacional de Pesquisadores profissionais e alunos de diferentes áreas da saúde.

O Encontro contou, entre outras atividades, com Conferências, Palestras, Mesas-Redondas, Colóquio e Apresentação de Pôsteres.

A Parceria NESCON-CREF6/MG

O Núcleo de Educação em Saúde Coletiva – Nescon vem contribuindo, desde 2010, para a formação de profissionais de Educação Física na área da saúde, oferecendo Cursos de Especialização e de Aperfeiçoamento em Atenção Básica à Saúde, sempre em parceria com o Conselho Regional de Educação Física da 6ª Região – CREF6/MG.



As duas instituições parceiras fizeram-se representadas no 3º Encontro Internacional de Pesquisadores através de exposição a respeito da atuação dos Profissionais de Educação Física nos Núcleos de Apoio à Saúde da Família.

Participação no congresso

Como programação oficial do Encontro, foi realizado o Colóquio: Um convite à Saúde: Atividade Física, Desenvolvimento comunitário e Qualidade de Vida, no dia 14 de outubro, às 17hs (**Anexo A**).

As duas instituições parceiras fizeram-se representadas no Colóquio através da presença e participação como palestrantes de Gisele Marcolino Saporetti – Coordenação Técnico- Pedagógica da Educação Física do Nescon. O tema da palestra proferida foi O Profissional de Educação Física e a Promoção de Saúde em Núcleos de Apoio à Saúde da Família (**Anexo B**).



Anexos

Anexo A - Programação

Din 1	12.10.2015 - Quarta-feira - Espaço OAB	12h - 12h50	Área - Ciências da Saúde	10h40 - 11h30	Área - Ciências da Saúde
		100		1010	
08h - 17h 10h - 12:30h	Credenciamento ENCONTRO INFORMAL DE PESQUISADORES DAS AREAS TEMÁTICAS VISANDO A TROCA DE INFORMAÇÕES, EXTERIÓNCIAS E INTERCÂMBIO (Cordenacistas, Palestrantes, Pesquisadores e Profesaores Convisados)	13h - 14h30	Conferência: Terapia Immentégica no Tratamente de Câncer Preditente: Prota. Dr.a. Thodiana Maia Tolentino - Facuidades Santo Agoditino (Brasil) Conferencista: Prof. Dr. Braido Meio de Lima - MATER DEI-BH (Brasil)	11h40 - 12h30	Coateriach: Oxigenotoraph Hiperbádica: uma nova Ahondagun das Feidas Cibnicas Preddente: Prd. MSc. Francis Balduino Guimariles Santos - Unimontes - Santa Casa/Montes Claros (Brasil) Conterencista: Prof. Dr. José da Mida Neto (Brasil) Área - Ciências da Saúde
15h - 16h	Conversando cum o Especialida Prof. Dr. Claudio Bataglini - Chapel Hill (USA) Prof. Dr. António Manuel Fonsoca - FADE-UP (Portugal)	15h - 15h50	Área - Gestão em Saúde Conferência: Gestão de Confilios na Área de Saúde Presidente: Prof. De Franco Noce - UFMG (Busii)		Conterência: Influência dos Aspecios Biológicos na Prevenção e na Decisio Tempérilica do Câncer de Catega e Peccaço Presidente: Prof. Dr. José Jucinto Vasconcelos Raposo - UTAO (Portugal)
19h30 - 21h80	Solenidade de abertura Contesência:		Conferencista: Mauricio Sérgio Scuza e Silva - Superintendente Santa Casa de Montes Claros (Brasil)		Conferencista: Prof. MS c. Francis Balduino Guimarães Santos - Unimontes - Santa Casa/Montes Claros (Brasil)
	Modulação da Frequência e Dinâmicas de Consume de Oxigênio em Resposta as Mudanças de Intensidade do Exercício: Aplicações na Oncologia	15h50 - 16M0	Área - Ciências da Saúde Meza Redonda: Judicialização da Saúde	12h30 - 14h30 14h30 - 15h20	Almaço Área - Ciências da Saúde
	Presidente: Prof. João dos Reis Canela. Retor da Universidade Estadual de Montes Ciaros - Unimontes (MG) Conferencista:		Geordenador: Prof. Dr. Blon Xavier - Raculdades Santo Agodinho (Brasil) Palestrante: Dr. Glimar de Assis - Promotoria Pública (Brasil) Palestrante: Dr. Lalison Braga Bada Neves - Juiz de		Conterbacia: Atenção Básica de Saúde: Um desafio para o Brasil Presidente: Dr. Mauricio Sérgio Souza e Silva - Santa Casa/Montes Claros (Brasil)
22h	Prof. Dr. Claudio Bataglini - Chapel Hill (USA) Coquetel de confraternização	16h50 - 17h10	Direito/Montes Claros (Brasil)		Conferencista: Francisco de Assis Figueiredo - Ministério da Saúde (Brasil)
	Local: Espaço OAB	17h10 - 18h	Área - Ciências da Saúde	15h30 - 16h30	Mesa-Redonda: Razies para Você Escrever ou Munca Escrever uma Tese de Doutorado Coordenadora: Prota. Dra Helen Veloso Rocha. Marinho -
	13.10.2016 - Quinta-feira - Espaço OAB		Conterência: Sistema Renina-Angistensina: Eleitos na Modulação Metabólica e Endócrina		Unimontes (Brasil) Palestrante: Profa. Dra. Lucyana Conceição Farias - PPGCS/ Unimontes (Brasil) - Razões para um profissional liberal se
08h - 08h30	Área: Bem Estar Palestra: Contribuição do Espaço Físico para o Bem Estar do		Presidente: Profa. MSc. Berenilde Valénia de Sousa - Unimontes (Brasil) Conferencista: Prof. Dr. Sérgio Sousa Santos - UFMG (Brasil)		tomar um Doutor Palestrante: Prof. Dr. André Luiz Sena Guimarães - PPGCS/ Unimontes (Brasil) - Conseguir uma posição após o doutorado é
	Presidente: Profa. Oriene Veloso Dias - Unimontes (Brasil) Presidente: Profa. Oriene Veloso Dias - Unimontes (Brasil) Presidente: Janice Gomes Zumba - Santa Casa/Montes Claros (Brasil)	21h	Coquetel de Contraternização Local: Espaça OAB		Complication Palestrante: Prof. Dr. Carlos Alberto de Carvalho - UFAL (Bran) O Doutorado pode transformar a vida das pessoas?
08h30 - 09h20	Área - Ciências da Saúde	Dia '	14.10.2016 - Sexta-feira - Espaço OAB	16h30 - 17h 17h - 18h	Intervalo - Coffee Break Área - Atividade Física e Saúde
	Contestacia: História da Saúde Publica no Brasil: da Fisoruz ao SUS Presideate: Prota, MSc. Moria de Falima Turano Conferencida: Deputado Federal Saraiva Félice - DF (Brasil)	08h30 - 09h20	Área - Bioélica Coslectacia: Bipélica e Esportes de Alto Rendimento: Abb	1710 - 1910	Colóquio: Um Conville à Saúde: Allividade Física, Decenvolvimento Comunitário e Qualidade de Vida Convienador: Prof. MSc. Seveino Leto de Abuquerque Neto-
9h30 - 10h30	Área - Psitologia do Exercício e Saúde		Quando a Superação Humana é Possivel? Presidente: Prof. Dr. Fernando Lotas Steple (CHILE) Conferencista: Prof. Dr. José Geraldo de Freitas Drumond -		UCB (Brasil) Participante: Prof. Bruno César da Silva - CREF 6 Região Participante: Profa. MSc. Gisele Marcolino Saporetti - CREF 6
	Meta-Redanda: Avaitação em Paledagão do Esporte Presidente: Prota. Dra. Maria Fatima de Matos Maia - UNMONTES (BRASIL) Palestrante: Prof. Dr. Prof. Dr. Milho Soares Formiga - UECG (BRASIL) - Dos instrumentos pela cióligicos a medida do atleta ideal: Em busca do axioma perdido na paledología do esporte	9h20 - 10h10	Fightoc (Grasil) Área - Atividade Física e Saúde Mesa-Redonda: Prevenção para uma Vida Longa e de Qualidade		Região - NESCON UFING - (Brasil) Participante: Prof. Dr. Jaime Tidentino Miranda Neto - Prefeitura de Sete Lagoas. (Brasil) Participante: Prof. Dr. José Jacinto Vasconcelos Raposo - UTAD (PORTUGAL)
	Palestrante: Prd. Dr. Franco Noce - UCB (BRASIL) - Periodização em Psicologia do esporte Palestrante: Prd. Dr. Renato Sobral Monteiro - UNIMONTES		Coordenador: Prof. Dr. Renato Sobral Monteiro - UMMONTES (BRASIL)	18h - 19h30	Área : Cièncias da Saúde Mesa Redonda: Oncologia: Aspectos do Tistamento do Câncer
10M0 - 11h	(SRASIL) - Esporte e saúde mental: beneficios e contradições		Palestrante: Prof. Dr. Milton Moraes - UCB (BRASIL) - Treinamento de Força para Pacientes Hipertensos: Novas Perspectibas Palestrante: Prof. Dr. Thiago dos Santos Rosa - UCB (BRASIL) -		Courdenadora: Profa. Dra. Danusa. Días Soares - UFMG (Brasil) Palestrante: Profa. Dra. Lucianne Maia Costa Lima - Santa. Casa,Montes Ciaros. (Brasil) - Impactos das novas becndocias
11h - 11h50	Área - Alivitade Ficica e Saúde		Programados para engordar: O papel do exercicio, dieta e química industrial na Obesidade		na cura do câncer Palestrante: Prof. Gessandro Elgidio Fernandes Barbosa - Santa
	Contestacia: Beneficios do Treinamento de Força para Muses: uma Perapectira Aplicada à Saide Presidente: Prof. Dr. Paulo Roberto Amorim - UPV (Brasil)	10h10 - 10h30	Palestrante: Prof. Dr. Paulio Roberto Amorim - UFV (BRASIL) - Comportamentos ativos e Sedentários em diabéticos Intervalio- Ceffee Break		Casa/Monthe Claros (Brasil) - Cirurgia reconstrutiva da mama Palestrante: Prof. Evaldo Jener - Santa Casa/Montes Claros (Brasil) - Screening para o câncer de próstata Palestrante: Profa. Romana. Aparecida Alves Barbosa - Santa
	Conferencista: Prof. Dr. Jonato Prestes - UCB (Brasil)				Casa/Montes Claros (Brasil) - Tratamento Sistémico do câncer



Anexo B – Fotografias do evento







